**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Важгортская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  протокол № 1 от 30.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНА  И.о. директора школы МОУ «Важгортская СОШ»  И.В. Калинина  Приказ № 01-04/133.1 от 02.09.2024г |

**Программа**

**профилактики девиантного поведения подростков**

**МОУ «Важгортская СОШ»**

**на 2024 – 2028 годы**

**С. Важгорт, 2024 г.**

**Основная идея программы**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребѐнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников

**Пояснительная записка**

1. **Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально- профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ОМВД.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

1. **Проблемы**
   1. Ухудшение социального положения семей.
   2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
   3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
   4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
   5. Высокий уровень подавления и насилия.
   6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
   7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
   8. Защиты прав и интересов ребѐнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

**Факторы попадания детей в «группу риска»**

Первая группа. Медицинские факторы:

* + - дети– инвалиды;
    - дети с ОВЗ;
    - дети с хроническими заболеваниями;
    - дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
    - дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму. Вторая группа. Социальные факторы:
    - социально– незащищенные дети;
    - социально– запущенные дети;
    - дети из проблемных и неблагополучных семей;
    - дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
    - дети с проявлением социальной дезадаптации. Третья группа. Учебно – педагогические факторы:
    - педагогически запущенные дети;
    - слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
    - хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
    - дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
    - учащиеся, не усвоившие программу;
    - учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации. Четвертая группа. Поведенческие факторы:
    - дети с агрессивным поведением;
    - дети с деструктивным поведением;
    - дети с само разрушающим поведением;
    - дети с делинквентным поведением;
    - дети с асоциальным поведением;
    - дети с конфликтным поведением;
    - дети с дезадаптивным поведением;
    - дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.
    - Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:
    - дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
    - дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
    - дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
    - дети с особенностями развития межполушарной ассиметрии (леворукость,

амбидекстрия);

* + - дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

1. **Цель программы** - Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально- психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
2. **Задачи программы**
   1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
   2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
   3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьѐй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
   4. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
   5. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
   6. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации.
   7. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
3. **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 10 -18 лет.

1. **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 3 года.

1. **Условия реализации программы**

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

1. создание безопасной психологической среды;
2. активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
3. проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
4. формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
5. возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет профилактики, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба примирения.

1. **Основное содержание работы.**

За детьми, находящимися на разных видах учѐта классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (План индивидуально-профилактической работы). Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе. С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике. Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с учащимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. C подростками ведѐтся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ. В школе систематически ведется разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности. В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия и тематические классные часы. Так же организуются консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона. Вся информация о проведѐнных мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

1. **Кадровое обеспечение программы:**

* заместитель директора по ВР;
* советник директора по воспитанию
* социальный педагог и педагог-психолог;
* классные руководители;
* специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество

1. **Ожидаемые результаты и способы оценки**
2. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
3. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
5. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
10. **Этапы реализации программы:**

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

* работа с учащимися;
* работа с семьей;
* работа с педагогами;
* организация досуга детей

**Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

* просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Основные направления работы с семьей**:

* возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
* формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория .

**Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

* расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
* дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;
* расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

**Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

-адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно- досуговую и спортивно-оздоровительную работа

-создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

-сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

-укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

**Методы:**

* переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
* метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

**Направления организации досуга:**

* изучение интересов и потребностей детей данной категории;
* расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
* методическое сопровождение мероприятий досуга;
* организация социально-значимой деятельности детей.

**Профилактика правонарушений**

* + Беседы по факту
  + Операция «Внимание, дети»
  + Акция «Детям — заботу взрослых»
  + Лекции специалистов, классные часы
  + Конференция «Знаешь ли ты закон?»
  + Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
  + Кинофильмы «Вредные привычки»
  + Родительские собрания
  + Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
  + Выступления с информацией о состоянии преступности
  + Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
  + Профилактика употребления ПАВ
  + Организация летнего отдыха
  + Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
  + Работа родительского комитета
  + Рейды в семьи
  + Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

* + Индивидуальные карточки учета
  + Рейды в семьи повторные
  + Рейды в вечернее время
  + Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
  + Совместная работа с инспектором по охране прав детства
  + Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
  + Проверка занятости после уроков
  + Анализ социального паспорта семей школы
  + Совещания при директоре
  + Административные совещания
  + Методические семинары

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие

«синдрома неудачника».

1. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи

«трудным» в выполнении общественных поручений.

1. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
2. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
5. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно- досуговых школьных лагерей .
6. **Нормативно – правовая база**
   1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
   2. Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением")
   3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.12.2020 № 753 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике девиантного поведения (в том числе агрессивных проявлений) среди обучающихся в образовательных организациях республики Коми»
   4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года
   5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
   6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)
   7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
   8. "Конвенция о правах ребенка"
   9. «Декларация прав ребенка»

**План работы**

**по профилактике деструктивного поведения учащихся на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевая аудитория | Задачи | Мероприятие | Сроки  (периодичность) | Ответственный |
| Педагоги | Познакомить педагогов с признаками вовлеченности  обучающихся в деструктивные сообщества. | Цикл методических семинаров-  практикумов «Организация работы по профилактике деструктивного  поведения обучающихся». | Сентябрь - декабрь | Зам. директора по ВР, педагог – психолог,  советник директора по воспитанию |
| Познакомить педагогов с возможными причинами  деструктивного поведения  обучающихся и способами их устранения. |
| Обучить педагогов новым  формам и приемам работы с учащимися и родителями по профилактике деструктивного поведения обучающихся. |
| Дать четкий алгоритм действий в случае выявления обучающихся, вовлеченных в деструктивные  сообщества либо подверженных вовлечению. |
| Обучить классных руководителей приемам мониторинга личных страниц  учащихся в социальных сетях. |
|  | Разработать оставляющие уклада школьной жизни,  способствующие профилактике деструктивного поведения | МО классных руководителей  «Актуальные инструменты профилактики деструктивных  проявлений в образовательной среде: | ноябрь | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся, буллинга в  классных коллективах. | кейс-метод» |  |  |
| Обучающиеся | Выявить учащихся, вовлеченных или склонных к вовлечению в  деструктивные сообщества. | Посещение семей обучающихся по месту жительства.  Проведение диагностик обучающихся  «Уровень школьной тревожности»,  «Уровень агрессии»  Создание базы данных учащихся, склонных к вовлечению в  деструктивные сообщества. | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители  Педагог- психолог |
| Снизить уровень школьной тревожности и агрессии у  обучающихся с повышенным уровнем. | Организация индивидуальной работы с учащимися с повышенным уровнем  школьной тревожности или агрессии. | В течение года | Педагог- психолог |
| Организовать работу,  направленную на прекращение и предотвращение школьного буллинга. | Выявление обучающихся, являющихся жертвами школьного буллинга.  Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися- жертвами и обучающимися-  агрессорами. | В течение года | Классные руководители Педагоги- психологи |
| Способствовать формированию у обучающихся позитивного  мышления, толерантного отношения к окружающим,  навыков социально-приемлемого самоутверждения | Организация в школе мест для  самореализации и самоутверждения обучающихся.  Вовлечение обучающихся в позитивные практики, занятия объединений дополнительного образования. | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО |
| Родители | Познакомить родителей с признаками вовлеченности  обучающихся в деструктивные сообщества. | Классные родительские собрания с решением кейсов, приглашением педагогов-психологов, социальных педагогов. | Октябрь-декабрь | Классные руководители |
| Научить родителей конструктивно действовать в  ситуациях выявления |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вовлеченности ребенка в  деструктивные сообщества. |  |  |  |
| Актуализировать знания родителей и сформировать  практические навыки в области установления позитивных и  доверительных отношений с детьми. |  |  |
| Обеспечить контроль родителей над нахождением детей в сети Интернет. | Оформление информирования родителей об угрозах Интернета,  необходимости осуществления строгого контроля над нахождением детей в сети Интернет. | Октябрь | Классные руководители  1-11 кл. |
| Межведомственное взаимодействие | Усилить работу по профилактике деструктивного поведения  обучающихся через привлечение к совместной работе специалистов учреждений системы профилактики.  Обеспечить согласованность  действий специалистов школы и других учреждений системы профилактики. | Совместные рейды с инспектором ОДН по месту жительства учащихся «группы риска».  Тематические сообщения на классных часах и родительских собраниях по теме профилактики деструктивного  поведения. | В течение года В течение года |  |