

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом школы Протокол заседания от «17» апреля 2025 г. № 2 ПРИНЯТО На педагогическом совете протокол заседания № 8 от «18» апреля 2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора МОУ «Важгортская СОШ» утверждено приказом от 18.04.2025 г №01-04/ 51
---	---

Отчет
о самообследовании
МОУ «Важгортская СОШ»
за 2024 год

Важгорт

2025

Отчет о результатах самообследования МОУ «Важгортская СОШ» за 2024 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МОУ «Важгортская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях и отличительных показателях.

Для проведения самообследования школы приказом и.о. директора от 13.03.2025 г. №01- 04/36 была утверждена рабочая группа, в состав которой вошли и.о.директора, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, воспитатель дошкольной группы; утвержден график работ по подготовке и проведению самообследования за 2024 год.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

1. организация и проведение самообследования;
2. обобщение полученных результатов;
3. формирование отчета о самообследовании;
4. рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;
5. принятие отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы;
6. утверждение результатов самообследования приказом и.о. директора.

В 2024 году педагогический коллектив МОУ «Важгортская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль. МОУ «Важгортская СОШ» в 2024 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, повышение качества воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-7 классы), среднего общего образования (10-11классы);
3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в

соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;

5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

6. повышение качества воспитательной работы;

7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

8. формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

9. формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

10. совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Образовательная деятельность в 2024 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Общие сведения об организации

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Важгортская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	169245, Республика Коми, Удорский район, с.Важгорт, д.204
Место фактического осуществления образовательной деятельности	169245, Республика Коми, Удорский район, с.Важгорт, д.204
Телефон/Факс	(8-82135)-26-9-32, (8-82135)-26-9-32
e-mail	vazhgort@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolavazhgorskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
ФИО руководителя	Калинина Ирина Владимировна

Устав (учредитель, дата утверждения)	Устав утверждён :Постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 09.11.2015г. №892 ; изменения в Устав утверждены: Постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 16.12.2015г. №1024; изменения в Устав утверждены: Постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 27.05.2022 №460.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия11 №001944610 от 10 марта 1999г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 11 №000204749 от 16 октября 1998
Свидетельство о праве на имущество	11АА №977378 от 02 ноября 2013года,11АБ №040481, от 07 марта 2014 года
Свидетельство о праве на земельный участок	11 АБ №091246 от 07 августа 2014 года,11 АБ №091245 от 07 августа 2014 года, 11 АБ №115326 от 22 ноября 2014 года.
Заключения (реквизиты, срок действия)	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.13.01.000М 000038.03.04 от 22.03.2004 г., № 11.20.06.000.М.000060.10.14 от 24.10.2014г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия от 29 апреля 2016г., выдана Министерством образования и молодёжной политики Республики Коми серия 11Л01 №0001585. Срок действия бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана)	Выписка из реестра

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Общая характеристика организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МОУ «Важгортская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Школой самостоятельно. Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, 4 учебных четверти, периоды каникул определены как межчетвертные. Школой в первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Начало занятий - 8.30 ч.

Продолжительность уроков: уровень начального общего образования (1-4 классы): - пятидневная учебная неделя, уроки ступенчатая форма (для 1 класса) от 35 до 40 минут; уровень основного и среднего общего образования - шестидневная учебная неделя, уроки по 40 минут.

Сменность занятий: одна смена. Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, внеурочная деятельность.

Обучение в МОУ «Важгортская СОШ» ведется в очной форме, но форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося и может быть в форме семейного образования и самообразования. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми в школе реализуются образовательные программы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования	2022 год	2023 год	2024 год
Очная	53	43	42
Самообразование	0	0	0
Семейное	0	0	0
Индивидуальный учебный план	0	0	0

Последние три года численность контингента обучающихся уменьшается.

Динамика контингента обучающихся:

Уровень образования:	2022	2023	2024
начальное общее образование	21	26	20
основное общее образование	27	14	19
среднее общее образование	5	3	3
Итого обучающихся	53	43	42

Динамика количества обучающихся на одного педагога (включая администрацию школы):

2022 год	2023 год	2024 год
4,42	3,58	3,1

В 2024 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ, не требующие специального обеспечения.

В школе в 2024 г. реализовывались следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (ФОП – 1-3 классы и ФГОС-4 класс), срок освоения 4 года;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет: ФОП (5-7 классы) и (ФГОС – 8,9 классы);
- среднего общего образования (ФОП – 10,11 классы), срок освоения 2 года;

В 10 и 11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с углубленным изучением истории и обществознания.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС и ФОП, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам (годам), учебным предметам. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке русском и предусматривает с учетом мнения родителей изучение родного языка (коми) и государственного языка Республики Коми (коми), а также устанавливает количество учебных часов, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам изучения. Обучение и воспитание в МОУ «Важгортская СОШ» ведется на русском языке. Образовательные программы школы являются преемственными.

В 2024 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации

к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа реализуется на русском языке.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья учащихся; учитывают образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык».

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации: курсы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Учащиеся уровня начального общего образования получают дополнительные знания за счет часов внеурочной деятельности на следующих объединениях: кружке «Спортклуб», «Край, в котором я живу», «Лучики», «Танцевальный кружок».

Основная образовательная программа основного общего образования определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов, содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования МОУ «Важгортская СОШ» составляет 5 лет. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как курсы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык». В школе введен курс «Основы финансовой грамотности». Курсы в целях формирования интереса и положительной мотивации к профильному обучению, помогают учащимся расширить свои знания о различных профессиях, способствуют осознанному выбору профессии. Учащиеся уровня основного общего образования получают дополнительные знания за счет часов внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения образовательной программы составляет два года. Принципы построения учебного плана среднего общего образования основаны на идее универсального профиля. С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для обучающихся 10-11 классов. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся.

В МОУ «Важгортская СОШ» реализуются адаптированные образовательные программы НОО и ООО. Электронное обучение используется. Дистанционные образовательные технологии реализуются во время карантина, в активированные дни, в преподавании английского языка для 8-11 классов. Имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В сентябре 2024 года в школе открыты два кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Они призваны обеспечить повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного и общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

Цели и задачи:

- практическая деятельность в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», предметных областей естественно-научной и технологической направленностей;
- развитие дополнительного образования детей;
- проведение внеклассных мероприятий для детей, в том числе конкурсов;
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- повышение качества общего образования;
- обновление учебных помещений школы.

Образовательная деятельность:

- усвоение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» обучающимися 5-11 классов;

- внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов;
- дополнительное образование детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, юнармейского отряда «Звезда» им.А.Крюкова, РДДМ, волонтерского движения;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

1.2. Итоги реализации образовательного процесса

1.2.1. Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ «Важгортская СОШ» ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основании ФОП дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

Целью реализации образовательной программы является: развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическое развитие;
- социально –коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие.

В 2 дошкольных группах МОУ «Важгортская СОШ» количество воспитанников составляло – 10 чел.(1гр.-3 воспитанник в д. Кривое и 2-я группа в с. Важгорт –7 воспитанников).

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, речевой, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектные;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

В работе дошкольных групп широко используются современные ИКТ - технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непрерывной образовательной деятельности.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитатели дошкольных групп способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям посредством праздников, тематических бесед.

На занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия; обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получать образцы нравственного поведения.

В РДГ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд), имеются зеленые зоны, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков.

Вывод: для социально-коммуникативного развития воспитанников созданы соответствующие условия для осуществления целенаправленной и систематической педагогической деятельности

Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Воспитатели начинают работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам.

Вся работа в течение года проводится на достаточном методическом уровне, строится в занимательной игровой форме.

Используются методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей: словесный, наглядный. Воспитатели совершенствуют навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой, расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск

решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).

Вывод: система деятельности, направленная на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствуют достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Реализации образовательной области «Речевое развитие»

Работа по развитию речи в РДГ строится на основе результатов комплексной диагностики. Ведется работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном, обеспечивают возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели используют разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Погружают воспитанников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Вывод: в ДГ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно.

Реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности, воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, лепить.

Воспитатели организуют выставки детей и родителей, такие как «Поделки к Новому году», «Зимушка – зима», «В гостях у сказки», «Весна – красна», «Мама-солнышко мое», «Лето, ах, лето!».

В течение года проводятся праздники и развлечения, оформляются групповые комнаты к каждому мероприятию, подбирается музыкальное сопровождение.

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Реализации образовательной области «Физическое развитие»

Реализация образовательной работы по области «Физическая культура» ведется через различные формы непосредственной образовательной деятельности, включающие в себя: организованную образовательную деятельность, проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе), утренняя гимнастика.

При проведении различных мероприятий по физической культуре педагоги осуществляют через наблюдение за самочувствием каждого ребенка, за его реакцией на нагрузку, состоянием здоровья, физиологическим возможностям. Для формирования навыков безопасности педагоги РДГ проводят организованную образовательную деятельность с целью выработки навыков безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности. В процессе работы с детьми применяются различные формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к ребенку

Вывод: в ДГ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику развития детского организма.

При решении задач ФГОС ДОО весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами.

Для осуществления этих целей проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- консультации;
- видео-презентации;
- совместные спортивные мероприятия, конкурсы.

Родители воспитанников регулярно участвуют в выставках творческих работ, сделанных своими руками. Участие в таких мероприятиях обогащает семейный досуг, объединяет взрослых и детей в общих делах. Результат совместного творчества способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих мам, пап. Основной целью данных конкурсов является взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах творческой деятельности.

Ежегодно большую помощь оказывают родители в благоустройстве детских площадок, в ремонте и подготовке к новому учебному году.

Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в настоящее время используется сетевое взаимодействие (школьный сайт, группы), которые позволяют родителям быть в курсе всех событий из жизни дошкольной группы, выражать свои восхищения результатами и продуктами детской деятельности, давать советы и рекомендации. У родителей есть возможность принимать активное участие в жизни групп и они делают это с удовольствием.

Родители также активно принимают участие в других мероприятиях:

1. Участие в родительских собраниях.
2. Участие в реализации групповых проектов
3. Участие в утренниках (исполнение роли сказочных персонажей)
4. Помощь в сборе портфолио дошкольника.
5. Участие в открытых занятиях.

Выводы: Таким образом, используя разнообразные формы работы с семьями воспитанников, с родителями в группах установились доверительные и партнерские отношения. А главное – включение родителей в совместный процесс воспитания и обучения дает положительный результат воспитания и развития детей. Образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования.

1.2.2. Общее образование

Сохранность контингента в пределах одного уровня образования

В 2023-2024 учебном году к обучению приступило 43 учащихся, окончили учебный год 43 учащихся. В течение года выбыл 1 обучающийся по семейным обстоятельствам(переезд), прибыли 2 обучающихся (в 7 и 9 классы). В Школе - 11 класс - комплектов. За последние три года количество учащихся уменьшается.

год	Количество обучающихся
-----	------------------------

	НОО	ООО	СОО
2022	21	27	5
2023	26	14	3
2024	20	19	3

Уровень успеваемости и качества знаний

За 2023-2024 учебный год аттестованы 39 учащихся 2-9 классов из 39, что составляет 100% учащихся от общего количества. Учащийся 1 класса не смог пройти качественную аттестацию, поэтому по заявлению родителя проходит обучение в 1 классе повторно. К концу 2023- 2024 учебного года в школе обучались 43 учащихся.

Уровень успеваемости и качества знаний по школе за последние три года составляет:

Учебный год	Количество учащихся Школе (2-11 кл.)	Количество			Успеваемость	Качество
		отличников	хорошистов	неуспевающих		
2021-2022	61	4	26	0	100%	47,3%
2022-2023	53	3	18	0	100%	43,8%
2023-2024	39	5	18	0	100%	56,4%
Средний показатель	51	4	21	0	100%	49,2%
2024-2025 1 четверть	37	3	17	3	90%	48,6%
2024-2025 2 четверть	37	3	17	0	100%	54,1%
2024-2025 3 четверть	37	3	21	1	97,3%	62,2%
1 полугодие 2024-2025	3	1	1	0	100%	66,7%

Из таблицы видно, что уровень успеваемости за учебный год составляет 100%, качество обученности в пределах от 43,8% до 56,4%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности повысилось в среднем на 7%. На основании ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и экстернов МОУ «Важгортская СОШ», на основании приказа МОУ «Важгортская СОШ» в школе проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов.

Цель проверки: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-9кл.).

Руководствуясь Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного

- процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и согласованы методическим советом школы КИМы для проведения промежуточной аттестации;
 - определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
 - составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Средний балл по предметам за 2023-2024 учебный год

	2	2а	3	3а	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. балл по всем классам
Челове к всего: 45 (с 1-ми классами)	3	3	5	2	7	1	2	2	7	4	2	1	
Алгебра								3,5	3,43	3,5	4,5		3,6
Астрономия												4	4
Вероятность и статистика								4			4,5		4,25
Биология						3	4	3,5	3,57	4	4,5	4	3,79
География						3	4	3,5	3,57	4	4,5	4	3,79
Геометрия								3,5	3,57	3,5	4,5		3,67
Государственный (коми) язык				4		4							4
ИЗО	5	5	5	5	5	4	4,5	4,5					4,88
Индивидуальный проект											4,5	5	4,67
Иностранный язык (английский)	5	4,67	4,4	4,5	4,14	3	4	3,5	3,29	3,5	4	3	3,97
Информатика								4,5	4,29	4,5	5	4	4,44
История						3	3,5	3,5	3,57	4	4,5	4	3,74
Литература						3	4	3,5	3,71	4,25	4,5	4	3,89
Литературное чтение	5	4,67	4,6	4,5	4,57								4,65
Литературное чтение на родном языке	4,67	4,5	4,2	4	4,71								4,5

(коми)													
Математика	4,67	4,33	3,8	4,5	4	3	3,5					4	4,04
Музыка	5	5	5	5	5	3	4	4,5	4,43				4,72
Обществознание							3,5	3,5	3,57	4	4,5	4	3,78
Окружающий мир	5	4,33	5	4,5	4,57								4,7
Основы безопасности жизнедеятельности									4,43	4,5	5	5	4,57
Родная литература (коми)							4	3,5	3,71	4	4,5	4	3,88
Родная литература (русская)							4						4
Родной язык (коми)	4,33	4,5	3,6	4	4,14		4	3,5	3,71	3,75			3,91
Родной язык (русский)		4		4			4						4
Русский язык	4,67	4,33	3,6	4	4,29	3	4	3,5	3,29	3,75	4,5	4	3,9
Технология	5	5	5	5	5	4	4	4,5	4,14	4,5			4,67
Физика								3,5	3,43	4	4,5	4	3,75
Физическая культура	5	5	5	5	5	5	5	4,5	4,71	5	5	5	4,92
Химия									3,43	3,75	4,5	4	3,71
Ср. балл по всем предметам	4,85	4,66	4,47	4,55	4,58	3,38	4	3,81	3,77	4,03	4,56	4,13	42

1.2.3. Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации—личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия

личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе–статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную -для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и ,по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорят бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие–не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, -опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей

программой воспитания последующим модулям:

инвариантные—«Внеурочная деятельность», «Ученическое самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие школы с родителями, семьёй, общественностью», «Школьный урок», «Классное руководство».

вариативные— «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «РДДМ», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб «Олимп».

На начало учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв фашизма», Проведение инструктажа учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19, Акция «Внимание дети!», «День народного единства», Неделя дорожной безопасности, Спортивные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания, Проведение субботников, Уроки безопасности, Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория», День учителя, Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», Акция «Новогодний подарок», Акция «Блокадный хлеб», День космонавтики, «Вахта памяти», Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80 - летию годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. Количество проведённых мероприятий в ученических коллективах 1-11 классов отражены в таблице 1.

	Количество мероприятий по планам классов									
	1,3 классы	2,4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Гражданско-патриотическое	5	5	5	5	5	5	5	3	2	40
Нравственно и духовное воспитание	5	5	5	5	5	5	5	3	2	40
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	5	5	3	4	1	9	9	1	1	38
Интеллектуальное воспитание	5	5	5	5	5	5	5	3	2	40
Здоровьесберегающее воспитание	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42
Социокультурное и	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42

медиакультурное воспитание										
Культуротворческое и эстетическое воспитание	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42
Правовое воспитание и культура безопасности	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42
Воспитание семейных ценностей	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42
Формирование коммуникативной культуры	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42
Экологическое воспитание	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- Ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, несоответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний

учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер-классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах школьного и муниципального уровня, на сайте Учи.ру, профориентационных уроков в 5-11-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему

защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по проведению месячников военно-патриотического воспитания (Уроки мужества, информационные листовки «23 февраля» и т.п.) и

«Вахта памяти, Бессмертный полк».

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим, пожарной безопасности, транспортных происшествий и т.п.. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», «Осторожно пожар», «Правила безопасности при пожаре», «Правила безопасности при ЧС», «Велосипед», «Мы – юные пешеходы».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, прошли мероприятия, посвященные памятным датам (юбилейные даты поэтов и писателей, День Героев Отечества, День России и т.п.): классные часы, открытые уроки, выставка рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии и т.п.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках акции «Дни экологии» в апреле прошли классные часы в 1-11-х классах.

В течение учебного года проведены предметные недели «Декада родного языка и литературы» и «Неделя математики, физики и информатики», «Неделя русского языка и литературы».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в МОУ «Важгортская СОШ» реализуется через: учебный план; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (школьного библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Охват учащихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Учебный год	Количество		Охват учащихся доп.образованием%		
	Спортивных секций	Кружков	1-4	5-11	итого
2023-2024	3	2	100	100	100
2024-2025	3	2	100	100	100

Анализ дополнительного образования в школе показал, что увеличилось количество учащихся(среднее и старшее звено) в кружках, секциях. Это является результатом качественного роста кружков, работающих от школы, заинтересованностью учащихся и педагогов. Стабильным в среднем остаётся количество кружков.

2024 год: спортивные секции- «Волейбол»,«Подвижные игры»;

кружки–т е а т р а л ь н ы й «Маска», танцевальный «Танцующие Лучики».

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о не значительном снижении массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки.

Направление деятельности	Наименование	Формы организации	Учащиеся	Кол-во часов
1-4 классы				
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Секция	1-4	2
	«Функциональная грамотность»	Кружок	1-4	1
Общекультурное	«Танцующие Лучики»	Кружок	1-4	2
	«Маска»	Кружок	1-4	1
	Операция «Забота»»	Общественно-полезная практика, проектная деятельность	4	
Социальное	Волонтерство	Кружок	2-4	

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятие	1-4	1
	Юнармейцы	Занятие	2-4	1
	РДДМ «Движение первых»	Занятие	2-4	
5,11классы				
Спортивно-оздоровительное	«Спортклуб»	Секция	5-11	2
	Волейбол	Секция	5-11	1
Общеинтеллектуальное	«В мире литературы»	Занятие	10	1
	«Методика написания сжатого изложения»	Занятие	9	1
	«Основы финансовой грамотности»	Занятие	8-9	1
	«Реальная математика»	Занятие	9	1
	ОДНКНР	Занятие	6	1
	«Вероятность и статистика»	Занятие	9	1
	«Математический практикум»	Кружок	10	1
Общекультурное	«Танцующие Лучики»	Кружок	5-8	2
	«Маска»	Кружок	5-8	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятие	5-11	1
	«Коми мифология»	Занятие	5-6	1
	«Профориентация»	Кружок	5-11	1
	Юнармейцы	Занятие	7-11	1
	Операция «Забота»	Общественно-полезная практика	5-11	
	Волонтерство	Общественно-полезная практика	5-9	
	РДДМ «Движение первых»	Занятие	7-9	

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведут родительские комитеты классов.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». На родительском собрании также затрагивались вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Основная цель родительских собраний- информирование родителей о видах профилактических

мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии вне зависимой оценке качества образования.

Основная цель родительского собрания - просвещение родителей учащихся по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет. Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видео продукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

3. Модуль «Ученическое самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли активные ребята 5-11-х классов.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Проведены следующие основные мероприятия: Праздник «День знаний», Праздник осени, Участие в акции ко Дню матери, Новогодний праздник, Акция «С новым годом, ветеран», Акция «Блокадный хлеб», Акция, посвященная Дню Защитника Отечества, Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, «Последний звонок», Акция «Георгиевская ленточка», Всероссийские конкурсы РДДМ.

Реализованные проекты самоуправления

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения	Уровень проведения
Новогодние праздники	Проведение празднования Нового года по звеньям	Ежегодно	Организация досуга	Высокий
День матери	Организация концерта	Ежегодно	Организация досуга	Высокий
Праздник осени	Организация и проведение праздника	Ежегодно	Организация досуга	Высокий
Веселые старты для 1-4 классов	Организация и проведение	Ежегодно	Организация досуга	Высокий
Масленица	Организация и проведение праздника	Ежегодно	Организация досуга	Высокий
День Победы	Организация праздничного концерта	Ежегодно	Социально-значимый проект	Высокий

Модуль «Профориентация»

В течение 2024 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по организации профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в МОУ «Важгортская СОШ» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации распространения знаний в области профессий,

профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, программу по профориентационной работе среди учащихся «Будущее в твоих руках».

Оформлен стенд «Тебе, выпускник!» с рубриками: «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; «Куда пойти учиться»; «Структура трудовой деятельности»; Потребности труда района.

Мероприятия по профориентации, проводимые в школе в течение учебного года

Тема	Форма
Профориентация–реальность или жизнь	Классный час
Траектория– онлайн	Тестирование в сети«Траектория онлайн»
Рейтинг профессийв Республике Коми	Беседа
Они учились в нашей школе.	Классный час
Онлайн-урок Председатель Банка России Эльвиры Набиуллиной «Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами»	Просмотр урока
Мой выбор	Тренинг
Встреча с людьми разных профессий	
Все работы хороши- выбирай на вкус	Игра
Профессии в моей семье	Классный час, конкурс профориентационных проектов
Какие врачи нас лечат	Классный час
Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и летчика	Проект
Билет в будущее	Занятие, просмотр урока, обсуждение
Профессии, которые мы выбираем	Беседа
Мир профессий и твоё место в нём	Классный час
Профессия моих родителей	Беседа
Участие в акции «День добрых дел»	Акция
Труд в нашей жизни	Классный час
Социологическоеисследование «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-хклассовРеспубликиКоми».	Тестирование
Комплексная диагностика «Ты и твоя будущая профессия»	Тестирование, мониторинг
«Профориентатор»	Тестирование,просмотры Обсуждение видеороликов

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Духовно-нравственное воспитание

Осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать

и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В школе действует добровольческий отряд «Волонтеры» под руководством Петровой М.В, который в течение года ведёт активную волонтерскую работу. Стали традиционными такие мероприятия: «День пожилого человека», «Поздравления с праздником», шефская помощь и др.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции

- это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела –это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября — День наний Праздник посвящения в первоклассники
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	День народного единства День Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Папа,мама,я—спортивная семья»
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам Прощание с Азбукой Неделя детской книги
Апрель	День здоровья День космонавтики
Май	День Победы Последний звонок

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги- не посредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Художественно-эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно -эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали различного уровня.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия школьного уровня: Новогодний бал-маскарад, « День защитников Отечества», «Последний звонок», и т.д. Дети участвовали в конкурсах рисунков и фотографий муниципального уровня.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой

деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей).

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности прошли тематические классные часы

«День народного единства», «День неизвестного солдата», «Блокадный Ленинград», «Помнить и никогда не забывать!», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «Никто не забыт, ничто не забыто...», «День победы Советского народа в Великой Отечественной войне», беседы «День полного освобождения от фашистской блокады»,

«Сталинградская битва», «Дети-герои» и т.п., единые уроки мужества «Дни воинской славы России», и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место проводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается с ознакомления традиций народных праздников «Масленица», «Рождество», «День матери», «День семьи».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня: шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы «Память Победы», «Окна Победы», патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств учащихся.

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвященные

краеведению и проблемам экологии: классные часы, например, такие как «По страницам Красной книги», «День птиц», участие в мероприятиях по энергосбережению «Экология и энергосбережение», экологический урок «Глобальные проблемы человечества». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Покормите птиц зимой», «Экологический десант», «Сделаем село чище», в проведении конкурса поделок «Кормушка» ит.п.

3. Модуль «Детские общественные объединения»

Особо хочется отметить работу учащихся, которые активно были подключены к конкурсам и акциям РДДМ «Движение первых». Это учащиеся начальной школы – 2-4 классов и учащиеся 7-9 классов. Если говорить в целом о регистрации на платформе РДДМ РФ, то общее количество зарегистрированных на РДДМ – 12 учащихся (2 - 9 класс). Все учащиеся, которые участвуют в проектах РДДМ, получают сертификаты, которые находятся в личном кабинете зарегистрированного на сайте РДДМ.

Реализация проектов, конкурсов РДДМ

№п/п	Название проекта, конкурса, акции РДШ	Краткое описание
1.	Всероссийская акция, посвящена Дню Матери «Завтрак для мамы»	Самостоятельно сделать завтрак для мамы, записать на видео, поздравить маму
2.	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	Написать о своих добрых делах совершенных в 2024 году, прикрепить фото, грамоты, дипломы подтверждающие доброе дело
3.	Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Светлячки памяти»	Провести для сверстников мастер-класс по созданию, изготовлению «Светлячков памяти». Рассказать истории их создания в годы ВОВ
4.	Всероссийская акция, посвященная 23 февраля.	Провести зарядку для друга, для класса, Записать на видео

Также продолжает свою работу школьный волонтерский отряд. В состав волонтерского отряда входят учащиеся 2-9 классов. Добровольческие акции, реализованные на базе МОУ «Важгортская СОШ»: Акция «Красная гвоздика». Поздравительная акция ко дню пожилого человека "День добра и уважения", Всероссийская акция «День Героев Отечества», Акция «С новым годом», Акция «Блокадный Ленинград», Акция "Покормите птиц зимой", Акция "Помощь рядом"(помощь пожилым людям на дому).

3. Акция «Весенняя неделя добра»:

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников РДДМ, Юнармия:

-Проведение Уроков добра.

-Проведение экологических акций: субботники по уборке территории школы, близлежащих улиц.

-Проведение месячника «Вахта памяти».

Создание социальных проектов в рамках исследовательской работы школы ит.п.

Объединения обучающихся

Наименование	Направление деятельности
--------------	--------------------------

Волонтерство	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Участие в организации спортивных событий и соревнований
РДДМ (школьный уровень)	Участие в мероприятиях единых действий РДДМ. Личностное развитие, развитие гражданской активности, военно-патриотических чувств, формирование информационно-медийной культуры
Отряд Юнармия	Всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива
	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, социально-ориентированных добровольческих проектах, разработка тематического содержания посвященного Героическим событиям и памятным датам в истории Отечества

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении мы используем различные формы работы общественных объединений (акции, праздники, турниры, торжественные церемонии, уроки мужества, классные часы и т.п.) с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология ;игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология–дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

4. Модуль «Школьные медиа»

Назначение школьных СМИ–освещение (школьный сайт ,социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальную группу школы ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через официальную группу школы ВКонтакте материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях Республики Коми, Российской Федерации, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей ;биография, интервью с известными и почётными жителями села Важгорт, Удорского района, Республики Коми;
- создание школьного медиа центра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, концертов, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных, республиканских или

всероссийских конкурсах школьных медиа, детских школьных изданий;

- ведение классных уголков;

5. Модуль «Безопасность»

Обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищенности, наличия технических средств пожарного контроля (система оповещения, пожарная сигнализация) и наличия первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарный щит). Разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасного движения «ДОМ - ШКОЛА-ДОМ», паспорт безопасности мест с массовым пребыванием людей. В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и вне учебное время. Разработаны мероприятия, инструкции и по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, речевым оповещением и устройством ЕДДС. В 8 – 11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной

работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ.

В течение года с учащимися проводились беседы, инструктажи о культуре безопасного образа жизни. К концу каждой четверти в классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению и соблюдению ПДД во время каникул.

Совместно с работниками ГИБДД в течении учебного года проводятся беседы с учащимися в рамках акций и операций («Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы»).

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведено практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов».

В течение 2024 года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

Информация о проведении мероприятий по тематике ОБЖ

Мероприятие(конкурс,викторины и т.д.)	Класс	Кол-во обучающихся
Занятие «Путешествие в город А»	1 – 4	19
Классный час «Мы – пассажиры»	1 – 4	19
Игровая программа «Я шагаю по улице»	1 – 4	19
Классный час «Дорожные знаки»	1 – 4	19
Классный час «Мы друзья – дорожные знаки»	1 – 4	19
Занятие-игра «Правила безопасного поведения на дороге»	1 – 4	19
Викторина по ПДД	1 - 4	19
Конкурс «Безопасное колесо»	1 - 5	25

Беседа «Детям безопасность на дорогах»	5	7
Беседа «Важность светоотражательных элементов»	5	7
Просмотр тематических видеофильмов «Дорога не прощает ошибок»	5	7
Родительские собрания «Ответственность родителей за нарушение административного кодекса по ПДД», «Ребёнок на дороге»		4
Инструктаж с родителями учащихся о профилактике ДДТТ Несовершеннолетних на дороге		4
Беседа «Летние каникулы»	1-11	42
Беседа «Безопасность на воде»	1-11	42
Беседа «Осторожно, тонкий лед! Правила поведения на льду»	1-11	42
Операция «Внимание–дети!»	1-11	42
Классные часы по теме «Дорогой мира и добра»	1-11	42
Родительские собрания «Разъяснение особенностей поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении Террористического акта, использовании взрывных устройств и стрелкового оружия»		2
Классные часы: «Мы помним...», «Трагедия Беслана», «Терроризм–угроза, которая касается каждого»	1-11	42
Выставка рисунков «Дорога к миру»	1-4	19
Просмотр и обсуждение видеороликов «Ангелы небесные», «Город ангелов. Беслан»	5-11	23
Памятки МЧСРФ	1-11	42
Родительские собрания «Экстремизм и терроризм–вызов обществу», «Экстремизм и терроризм–проблема современности»		1
Инструктаж по правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в экстремальной ситуации	1-11	42
Экстремизм и терроризм в социальных сетях	1-11	42
Беседы «Терроризм–угроза, которая касается каждого», «Как защитить себя от террора», «Добро и зло. Твой нравственный выбор», «Россия против терроризма и экстремизма»	1-11	42
Памятки «Осторожно, огонь!», «О соблюдении правил пожарной безопасности для предотвращения загораний сухой травы»	1-11	42
Памятки «Правила безопасности при езде на велосипеде»	1-11	42
Листовки «Предупреждение пожаров от детской шалости», «Дети вблизи водоемов»	1-11	42
Акция «Месяц Безопасного интернета»	5-11	23
Неделя безопасности	1-11	42
Беседа «Легче ,чем пожар тушить, лучше предупредить»	1-4	19
Беседа-викторина «Огонь–это прекрасно, огонь–это опасно!»	5,11	23
Памятки по предупреждению пожаров в быту, об опасности оставления малолетних детей без присмотра		42
Беседа «Сход снега»	1-11	42
Конкурс «Безопасность на железной дороге»	1-4	19

6. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей социальными отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей;
- Наблюдение за адаптацией школьников;
- Составление социальных паспортов обучающихся, класса;
- Составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска»;
- Проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками нарушающими дисциплину;
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК.

В классах ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих с ориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении и действиях сексуального характера», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут». Особое внимание уделялось в проведении бесед с учащимися по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.).

В школе организована служба примирения, которая нацелена на разрешение конфликтов «ученик-ученик», «ученик -родитель», «ученик –учитель», «учитель-родитель».

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных мероприятиях).

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились.

Для систематизации работы по профилактике правонарушений и преступлений разработаны Программа социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»; Программа профилактики употребления ПАВ; Программа психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Оценка социального статуса семей обучающихся, форм индивидуальной работы с обучающимися,

систем профориентационной и профилактической работы и социальной адаптации

В течение 2024 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по организации профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в МОУ «Важгортская СОШ» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий,

профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, программу по профориентационной работе среди учащихся.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
- наблюдение за адаптацией школьников;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса;
- составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска»;
- проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками нарушающими дисциплину;
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК.

В классах ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении и действиях сексуального характера», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут», «Конфликтам – НЕТ», «Познай себя». Особое внимание уделялось в проведении бесед с учащимися по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.).

В школе организована служба примирения, которая нацелена на разрешение конфликтов «ученик- ученик», «ученик - родитель», «ученик – учитель», «учитель-родитель»

Для систематизации работы по профилактике правонарушений и преступлений разработаны Программа социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»; Программа профилактики употребления ПАВ; Программа психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Итоги программы представлены в таблице:

№ п/п	Категории учащихся и семей	01.01. 2025
1	Семьи, находящиеся в СОП	1

2	Семьи группы риска	-
3	Семьи, состоящие на учёте в ГПДН	-
4	Дети, состоящие на профилактических учётах, из них:	0
4.1	На внутришкольный учёт	0
4.2	На учёте КПДН	-
4.3	На учёте ОППН	-
4.4	На учёте в наркодиспансере	-

По социальному паспорту школы:

№ п/п	Категории учащихся и семей	01.01. 2024
1	Всего учащихся/воспитанников	41
2	Неполные семьи/ в них детей-учащихся	9/11
3	Многодетные семьи /в них детей-обучающихся	8/14
4	Малообеспеченные семьи/ в них детей-учащихся	7/10
5	Семьи, находящиеся в СОП	1
6	Семьи группы риска	-
7	Семьи, состоящие на учёте в ГПДН	-
8	Дети, находящиеся под опекой или попечительством	1
9	Дети, состоящие на профилактических учётах, из них:	0
10	На внутришкольный учёт	0
11	На учёте КПДН	0
12	На учёте ОППН	-
13	На учёте в наркодиспансере	-

Сведения органов управления образованием по профилактике
безнадзорности и правонарушений среди учащихся
образовательных учреждений Республики Коми:

№ п/п	Наименование	01.01. 2025
1	Количество правонарушений, совершенных обучающимися	0
2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	0
3	Количество преступлений, совершенных обучающимися	0
4	Количество обучающихся, совершивших преступления	0
5	Привлечено к уголовной ответственности	0
6	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
7	Снято за исправлением в течение отчетного периода	0
8	Направлено в специальные учреждения закрытого типа	0

9	Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	0
10	Количество обучающихся, состоящих на учете в КпДН	0
11	Количество обучающихся, состоящих на учете в ППДН УВД-ОВД района	0
12	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете	0
	– в них детей	0
13	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН	0
	– в них детей	0
14	Число родителей, лишенных родительских прав/ количество детей	0/0
15	Количество обучающихся, исключенных из ОО до получения основного общего образования	0
16	Количество представлений о переводе в другую ОО, направленных в адрес КпДН и ЗП/ в т.ч. удовлетворено	0/0
17	Количество представлений об исключении несовершеннолетних, направленных в адрес КпДН и ЗП /в т.ч. исключено	0/0

Вывод: Плановая и систематическая работа позволяет своевременно реагировать на асоциальные проявления, выявить детей, нуждающихся в повышенном внимании, и реализовать планы индивидуальной работы с

Профессии в моей семье	Классный час, конкурс профориентационных проектов
Какие врачи нас лечат	Классный час
Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и летчика	Проект
Билет в будущее	Занятие, просмотр урока, обсуждение
Профессии, которые мы выбираем	Беседа
Мир профессий и твоё место в нём	Классный час
Профессия моих родителей	Беседа
Участие в акции «День добрых дел»	Акция
Труд в нашей жизни	Классный час
Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми».	Тестирование
Социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет	Тестирование

каждым учеником.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога – психолога

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности

психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия:

1. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 7 обучающихся.

2. Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 класса.

30 сентября 2024 года в МОУ «Важгортская СОШ» было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов школы – 13 человек

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 классов.

По итогам тестирования все учащиеся были ознакомлены с результатами.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2024 года были проведены коррекционно-развивающие занятия.

2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

3. В течение учебного года были проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Вывод: Планомерная и систематическая работа позволяет своевременно реагировать на асоциальные проявления, выявить детей, нуждающихся в повышенном внимании, и реализовать планы индивидуальной работы с каждым учеником.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить

общественную пользу, формированию ответственности, и исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников по средством элементов предметно-эстетической среды на важных для Воспитания ценностях школы, традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)

8. Модуль «Школа – территория здоровья» Основные направления деятельности:

- Профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек,

обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д). На классном часе обсуждали тему «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни», «Актуальность ВИЧ- инфекции и медицинские аспекты проблемы», «Пав– что это ?Вещества, наносящие вред здоровью, «Спорт – моя альтернатива ПАВ», «Профилактика ВИЧ –инфекции СПИДа», «Энергетические напитки– новые наркотики».

Во время учебных занятий педагоги уделяют большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки на уроках. Для популяризации ЗОЖ также проведены соревнования по шашкам, шахматам, месячник военно-патриотического воспитания (спортивное многоборье), День здоровья, Лыжня России, акция «Здоровый образ жизни» и т.д.

О деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С января 2024 года в школе открыта ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основными задачами Советника директора по воспитанию в школе являются: участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирование и вовлечение учеников в проекты детских и молодёжных объединений; реализация концепций дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из штаба воспитания школы; поощрение развития школьного самоуправления.

В школе создан юнармейский отряд «Звезда» имени Алексея Крюкова, поддерживается деятельность первичной ячейки Российского Детского Движения Детей и Молодежи «Движение первых», волонтерского отряда.

"ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны. Движение первых работает по следующим направлениям:

Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"

Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"

Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"

Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"

Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"

Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"

Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"

Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"

Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"

Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"

Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

С сентября 2024 года школа включилась в программу «Орлята России». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам:

«Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В 2024 году учеников начальных классов Школы в торжественной обстановке приняли в организацию «Орлята России».

Вывод: В 2024 году были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Педагоги используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно - исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутри школьного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Обучение в классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; уроки физкультуры проводились в адаптационный период последними уроками.

Распределение обучающихся по группам здоровья. Анализ показывает положительную динамику обучающихся, относящихся к 1 и 2 группе здоровья. Процент обучающихся, которые относятся к 3 -5 группе здоровья, уменьшается. Следует сделать следующие выводы: в школе проводится работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорнодвигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям СанПиНа, рассадки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминутки; профилактика нарушений нервнопсихического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями обучающихся, работает психологическая служба и служба медиации; для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. Для профилактики заболеваний органов дыхания среди обучающихся в школе ведется профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска». Профилактика осуществляется через постоянный контроль за

правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз. Работники образовательного учреждения работают в постоянном контакте с медицинским работником. Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся МОУ «Важгортская СОШ». Здание образовательного учреждения оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности ОУ, в том числе и во время учебного процесса.

Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья :

№	Группы здоровья	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	1 группа	7	10	1
2	2 группа	2	8	1
3	3 группа	2	2	1
4	4 группа	0	0	0
5	5 группа	0	0	0

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».

Реализация образовательной работы по области «Физическая культура» ведется через различные формы непосредственной образовательной деятельности, включающие в себя: организованную образовательную деятельность, проведение закаливающих процедур (воздушные ванны, босохождение по корригирующим дорожкам и т.д.), физкультурные праздники, утренняя гимнастика. При проведении различных мероприятий по физической культуре педагоги осуществляют через наблюдение за самочувствием каждого ребенка, за его реакцией на нагрузку, состоянием здоровья, физиологическим возможностям. Для формирования навыков безопасности педагоги проводят организованную образовательную деятельность с целью выработки навыков безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности. В процессе работы с детьми применяются различные формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно группам .

Вывод: в МОУ «Важгортская СОШ» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья обучающихся, дает позитивную динамику развития детского организма.

Обеспечение обучающихся горячим питанием

В течение всего года 100% учащихся получали горячие завтраки и обеды в школьной столовой. Учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание на сумму 90 руб.

Учащиеся из семей, имеющих статус «малоимущие», получали бесплатно питание на сумму 89 руб., воспитанники интерната на сумму 198 руб., дети с ОВЗ -96,83 руб. Остальные учащиеся получали питание за счёт родительских взносов (в среднем 65-90 руб. в день).

Питание организовано в столовой на базе школы, работающая на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню.

Питание учащихся осуществляется в помещениях зданий: с. Важгорт, дом 204, д.

Кривое, дом 2. В школьной столовой (с. Важгорт, дом 204) предусмотрены:

- набор помещений: кухня, склад, бытовое помещение, обеденный зал, два помещения для мытья столовой и кухонной посуды;

- оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной, и сохраняющей пищевую ценность, кулинарной продукции, и её реализацию, а также приготовление горячих напитков и отдельных блюд (отваривание колбасных изделий, яиц, заправка салатов, нарезка готовых продуктов). В помещении школьной столовой 80 посадочных мест, прием пищи обучающимися происходит строго по графику, по сменам.

В школе функционирует интернат, в котором обучаются дети из д. Кривое в количестве 4-х человек. Они получают бесплатное 5-ти разовое питание (завтрак, обед, полдник, 1-й ужин, 2-й ужин). Сумма из расчета на одного обучающегося в день, проживающего в интернате при школе – 198 руб.

Прием пищи осуществляется в обеденном зале школы, на основании графика питания, утвержденного приказом и.о. директора школы, и в соответствии с примерным 10-ти дневным меню.

За каждым классом закреплены отдельно посадочные места. Накрывают столы помощник повара. Питание организовано на основании циклического двухнедельного меню. Ежемесячно проводится мониторинг по школьному питанию, что включает в себя изучение общественного мнения по качеству организации питания в школе в соответствии с предлагаемой анкетой.

Мониторинг питания

В ходе мониторинга питания школьной столовой, а также осуществлении родительского контроля за организацией горячего питания детей в МОУ «Важгортская СОШ» выявляется, что все опрошенные удовлетворены качеством приготовления блюд, ассортиментом, устраивают родителей цены предлагаемой продукции, положительные отзывы по поводу обслуживания и оформления помещения обеденного зала.

Организация питания в разновозрастной группе

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно- психического развития является организация рационального питания. В дошкольной группе (ДГ) осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками. Продукты завозятся в детский сад централизованно, имеют сертификат качества.

Организация питания в ДГ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДГ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДГ работает по десятидневному меню, утверждённым директором школы, с учётом рационов питания детей раннего и детей дошкольного возраста с 9-ти часовым пребыванием в ДГ. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух

возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Стоимость горячего питания на одного воспитанника разновозрастной группы составляет:

от 1 года до 3 лет – на сумму 129 руб. 40 коп..

от 3 лет до 7 лет – на сумму 157 руб. (по дошкольной группе с. Важгорт, при 8-ми часовом режиме работы дошкольной группы):

по дошкольной группе д. Кривое:

от 1 года до 3 лет – 55 руб. 60 коп.:

От 3 лет до 7 лет – 67 руб. 30 коп.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Повар, завхоз, бракеражная комиссия контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, водонагреватель, мясорубка.

В группе соблюдается питьевой режим.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно (примерное десятидневное меню, меню-раскладка на каждый день, накопительная ведомость, бракеражный журнал, журнал контроля за качеством поступления продуктов питания). Систематически проводится подсчет калорийности блюд. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Анализ данных выполнения натуральных норм продуктов питания обучающихся/воспитанников за 2023 год показывает, что нормы питания в основном выполняются. Это связано с тем, что администрацией и персоналом, связанным с обеспечением детей качественным, разнообразным и сбалансированным питанием постоянно проводится определенная работа по анализу, планированию и контролю за данным вопросом.

Вывод: В школе вопрос организации горячего питания считается одной из самых важных стратегических задач, от решения которой зависит здоровье будущего поколения. Школа обеспечивает горячим питанием сто процентов обучающихся. Совершенствование организации питания детей в ОУ носит постоянный характер.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы

обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://shkolavazhgorskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной методической темы «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности учащихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

1. Программа по профилактике ПАВ;
2. Программа воспитания;
3. Программа повышения качества образования;
4. Программа психолого-педагогического сопровождения УВП;
5. Программа работы с детьми группы риска.
6. Программа наставничества

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Наименование органа	Функции
	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Родительский комитет - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют школьные межпредметные группы учителей-предметников, ШМО классных руководителей, библиотека, совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия,

предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Ослаблен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями (небольшое количество уроков посещено предметниками друг у друга, из-за большой предметной нагрузки), не всеми предметниками проведены методические декады, ослаблена работа руководителей кабинетов. Педагогический анализ и годовой план работы школы не сбалансирован в виду смены руководства школой. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

В 2024 году нарушений требований пожарной безопасности, санитарного благополучия в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Важгортская средняя общеобразовательная школа» не было, Предписаний отделения надзорной деятельности и профилактической работы Удорского района и территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в Усть-Вымском районе не было выписано.

Использование цифровых технологий в управлении

В управлении школой в 2024г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе ГИСЭО, официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Вывод:

Для сохранения и повышения рейтинга образовательной организации необходимо наладить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений; повысить роль общественных организаций: общешкольных и классных родительских комитетов с вовлечением в активное участие большинства родителей(законных представителей) обучающихся; проводить совместные мероприятия, акции, концерты, обмен опытом, принимать активное участие в акциях, конкурсах муниципального, регионального уровней, непременно повышать престиж семьи в обществе.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	61	53	45	42
	начальная школа	21	21	26	19
	основная школа	31	27	16	20
	средняя школа	9	5	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	—	—	1 обучающийся в 1 классе по заявлению родителя	
	основная школа	—	—	-	
	средняя школа	—	—	—	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность контингента обучающихся Школы уменьшается.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги обучения выпускников основного общего образования (за 3 года)

Показатели	2022		2023		2024	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Количество выпускников	4	100	11	100	4	100
Допущено к ГИА	4	100	11	100	4	100
Получили аттестат	4	100	11	100	4	100
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
Награждены похвальным листом за особые успехи в изучении отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
окончили на «4»и«5»					1	25
Оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

Итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3года)

Показатели	Значения показателей					
	2022		2023		2024	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Количество выпускников	5	100	4	100	1	100
Допущено к ГИА	5	100	4	100	1	100
Получили аттестат	5	100	3	100	1	100
получили аттестат особого образца	0	100	0	0	0	0
Награждены похвальным листом за особые успехи в изучении отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
окончили на «4»и«5»	3	60	1	25	0	0
Оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	1	25	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Год выдачи аттестата	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021-2022 уч.год	0	9 кл-4 чел 11 кл-5 чел	9
2022-2023 уч.год	0	9 кл-11 чел 11 кл-4 чел	14 аттестатов выдано, учащейся 11 классе аттестат 11 класса не выдан (обучающаяся неуспевающая по математике, вышла со справкой об обучении в 10,11 классах)
2023-2024 уч.год	0	9 кл-4 чел 11 кл-1 чел	5

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в 4 -8, 11 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Общие статистические результаты ВПР 2024

Класс	Отметки за ВПР -2024				Соответствие отметок ВПР и годовых % (сравнение отметок с отметками по журналу)		
Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизил и	Повысил и	Подтвердили
4 класс							
Русский язык	1	1	1	4	85,71	0	14,29
Математика	0	2	0	5	100	0	0
Окружающий мир	0	1	5	1	100	0	0
5 класс							
Русский язык	0	0	0	1	100	0	0
Математика	0	0	0	1	100	0	0
Биология	0	0	0	1	100	0	0
История	0	0	0	1	100	0	0
6 класс							
Математика	0	0	2	0	50	0	50
Русский язык	0	0	1	1	100	0	0
История	0	0	1	1	50	0	50
География	0	0	1	0	100	0	0
7 класс							
Русский язык	0	0	1	1	100	0	0
Математика	0	0	2	0	50	0	50
Биология	0	0	2	0	50	0	50
8 класс							
Русский язык	0	0	1	4	100	0	0
Математика	0	0	3	2	50	0	50
Физика	0	3	2	0	0	0	100
11 класс							
Физика	0	1	0	0	0	0	100
Химия	0	1	0	0	0	0	100
Биология	0	1	0	0	0	0	100
История	0	1	0	0	0	0	100
География	0	1	0	0	100	0	0

По результатам ВПР (в том числе) в 2024 году МОУ «Важгортская СОШ» вошла в список школ (500+) с низкими образовательными результатами. В школе создана рабочая группа и сформирована «дорожная карта» по повышению качества образования и качества подготовки и проведения ВПР.

Эффективность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации Общие итоги ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ

В 2024 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

К ГИА-9 были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным

предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 22 мая по 26 июня 2024 года.

На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся.

В соответствии с планом по подготовке и проведению ГИА проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА с выпускниками и учителями, организаторами ГИА, консультирование (индивидуальное, групповое) по предметам. Были проведены диагностические работы, репетиционные экзамены в формате ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Соблюдался временной режим по выполнению работ в соответствии с предметом. Здоровьесберегающее направление (беседы, классные часы, рекомендации по режиму дня во время экзаменов) осуществляли классный руководитель и зам директора по УВР.

При этом активно использовались интернет ресурсы: <http://gia.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>, <http://minobr.rkomi.ru/>, <http://ricoko.ru/>.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу и вышестоящие органы не поступало.

В 2023-2024 учебном году по заявлениям учащихся 100% выпускников 9 класса были допущены и сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум предметам – русский язык, математика. Экзамены по выбору сдавались по 4 предметам -, биология, обществознание, родной язык(коми), информатика. В ОГЭ по **математике** приняли участие 4 учащихся.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении за 3 учебных года

Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2021-2022	3,5	100	50
2022-2023	3,5	100	50
2023-2024	3,2	100	25

Один обучающийся в 2023-24 учебном году пересдавал экзамен по математике, получил отметку «3» при пересдаче. Качество обученности(25%) снизилось по сравнению с прошлыми годами.

В ОГЭ по **русскому языку** приняли участие 4 учащихся.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с прошлыми учебными годами:

Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2021-2022	3,5	100	50
2022-2023	3,5	100	50
2023-2024	3,0	100	0

В 2023-2024 учебном году качество знаний учащихся - 0%, средняя отметка «3». Качество обученности снизилось по сравнению с прошлыми годами.

Экзамены по выбору сдавались по предметам: обществознание, родной язык(коми), биология.

Класс	По списку	Допущены	Обществознание	Биология	родной язык(коми)
-------	-----------	----------	----------------	----------	-------------------

9	4	4	2	4	2
% усп.	100	100	100	100	100

Итоги ОГЭ 2024 года следующие:

По двум обязательным предметам: один обучающийся пересдавал ОГЭ по математике, получил отметку «3» при пересдаче. По русскому языку качество составило 0%(все обучающиеся получили отметку «3» за ОГЭ).

По предметам по выбору: один обучающийся пересдавал предмет по выбору - обществознание. Предмет по выбору «Биология» - качество 25%, успеваемость 100%; предмет по выбору «Родной язык(коми)» - качество 50%, успеваемость 100%.

Вывод: Результаты ГИА-9 по всем учебным предметам показали необходимость принятия мер, направленных на серьезное повышение качества образования.

В 2023-2024 учебном году по заявлениям учащихся 100% выпускников 11 класса были допущены и сдавали ГИА в форме ЕГЭ по двум предметам – русский язык, математика. Экзамены по выбору в 2024 году выпускником 11 класса не сдавались. В ЕГЭ по математике (базовый уровень) и русскому языку принял участие 1 учащийся(100%). Получены положительные результаты.

Трудоустройство выпускников

Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования:

Наименование ВУЗа, ССУЗа	2022	2023	2024
ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».	2	5	
Микуньский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский автомеханический техникум»	1	1	
Удорский филиал ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»		1	
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».		1	
Сыктывкарский медицинский колледж им. И. П. Морозова		4	1
Сыктывкарский педагогический колледж им.И.А.Куратова	1		1
Удорский филиал ГПОУ "СПТ", п. Усогорск		1	2
Сыктывкарский торгово-экономический колледж			1
Итого в Республике Коми	2	13	
Поступили в ВУЗы	0	0	
Поступили в ССУЗы	0	0	
Не поступали (трудоустройство)	1	0	
Всего выпускников	4	13	5

Анализ показывает 100% поступление наших выпускников в средне-специальные учебные заведения.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	9 кл-4 чел	1	0	3	11 кл-5 чел	1	4	0	0
2022-2023	9 кл-11 чел	2	0	9 чел	11 кл-4 чел	0	4	0	0
2023-2024	9 кл-4 чел-	1(с 01.11.2024 г)	0	3	11 кл-1 чел	0	1	0	0

Итоговое собеседование.

Как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году в феврале проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов МОУ «Важгортская СОШ», в котором приняли участие 4 обучающихся (100%). Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах рассмотрены на педагогическом совете Школы.

Итоговое сочинение.

Обучающиеся 11 класса (2учащихся) успешно написали итоговое сочинение в декабре 2024 года в основной период и были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Защита индивидуальных итоговых проектов.

В целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы в школе прошла защита индивидуальных итоговых проектов (далее ИИП) обучающимися 9-11 классов. В защите ИИП приняли участие 11 обучающихся, что составило 100%. Проектные работы создавались в рамках курса «Индивидуальный проект».

Выводы: В каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: презентация, буклет, анкета. Работы в целом свидетельствуют о способности обучающихся 9-11 классов самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Большая часть обучающихся продемонстрировали хорошее и удовлетворительное владение предметом проектной деятельности. Все проектные работы обучающихся четко спланированы и последовательно реализованы.

1.4.2. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Одно из направлений работы, отраженных в Программе развития - совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Результат этой работы - положительная динамика в выявлении, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.08.2024 № 523 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», 30.08.2024 № 525 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми», приказа Управления образования МР «Удорский» от 06.09.2024 № 01-06/768 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных организациях Удорского района в 2024-2025 учебном году», с целью обеспечения организованного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году и отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОУ «Важгортская СОШ» в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	География	15	6	1	5
2	Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	1	1
3	История	22	3	-	3
4	Литература	22	3	1	2
5	Математика	26	3	2	1
6	Обществознание	15	4	1	3

7	Основы безопасности и защиты Родины	14	1	-	1
8	Право	20	8	3	5
9	Русский язык	27	6	-	6
10	Астрономия	13	1	-	1
11	Биология	18	1	-	1
12	Химия	12	1	-	1
13	Информатика	15	-	-	-
14	Экология	13	6	5	1
15	Физическая культура	20	11	4	7
16	Физика	13	-	-	-
17	Труд (технология)	22	1	-	1
18	Экономика	26	6	1	5

Высокий процент участия в олимпиаде приходится по предметам: русский язык, история, право, математика, экономика, труд, физкультура, литература. Положительная динамика количества победителей и призеров школьного этапа объясняется проявлением заинтересованности среди обучающихся (соревновательный момент), также результативность участия свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по предметам.

Школьный этап ВсОШ проведен в установленные организатором сроки по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиадным заданиям по общеобразовательным предметам, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий по проведению олимпиады ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие по экологии – один победитель (обучающаяся 11 класса), по географии – один победитель (обучающаяся 11 класса), по литературе – один призёр (обучающаяся 11 класса)

В школе обеспечена информационная поддержка проведения школьного этапа ВсОШ для всех участников образовательных отношений посредством работы информационных стендов, размещения информации на официальном сайте школы и Управления образования администрации МР «Удорский».

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ВПР, РПР;
- анализ результатов ГИА.

Сравнительный анализ ежегодных мониторингов удовлетворённости выпускников и их родителей, дети которых обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО, выявил положительную тенденцию в работе учебного заведения:

- школа уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности школьников;
- обеспечивает высокое качество знаний;
- обеспечивает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- обеспечивает реализацию новых образовательных стандартов:
 - комфортность образовательной среды.

Для совершенствования работы школы с целью повышения удовлетворённости учащихся и их родителей необходимо:

- продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний учащихся;
- учитывать запросы и интересы школьников и их родителей;
- предлагать и расширять различные программы внеурочной деятельности;
- осуществлять консультативную помощь учащимся и их родителям педагогом-психологом школы для решения личностных проблем;

Вывод: Школа организует и осуществляет контроль внутренней системы оценки качества образования школы.

Самообследование школы за 2024 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Непрерывное повышение качества образования;
2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса школы»: работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; мотивация и стимулирование педагогических работников к росту профессионального мастерства; развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога;
3. Организация работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:
 - ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
 - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;

воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ;

-осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

-Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

-Организация воспитательной работы в школе на основе обновленных ФГОС НОО и ООО.-Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

-Осуществление психолого-педагогической поддержки как одаренных, так слабоуспевающих учащихся.

-Повышение эффективности работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

1.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

-укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

-наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения профессионального стандарта по педагогическим должностям.

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников	14	16	16
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	10	12	13
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	11	11
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	4	3
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	4	3
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	11	3	3
7	Высшая	0	0	0
8	Первая	11	3	3

9	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10	До 5 лет	0	3	3
11	Свыше 30 лет	2	5	5
12	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	3	2
13	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	3	5

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 13 учителей, 2 воспитателя дошкольных групп, 1 советник. Аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога, все по должности «учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 16 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Основным направлением модернизации системы образования учителей является прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Традиционно организуются книжные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам. Обеспечивает информационную поддержку работы кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Периодически фонд библиотеки пополняется изданиями учебной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Еще одним направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к

энциклопедиям, словарям, справочникам.

Библиотека имеет абонемент, а также отделённое стеллажами место для размещения фонда учебников.

Обновляются постояннодействующие имеющиеся стенды: «Информация» - содержит правила пользования библиотекой; «Почемучки» - выставляются рисунки и поделки детей, сделанные по книгам для мероприятий, проводимых библиотекой; «Символика Российской Федерации»; «Символика Республики Коми» - здесь размещены Государственные символы: герб, гимн, флаг.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Я познаю мир», «Сказки», «Стихи», «Наша история», «Читаем сами», «Книги о животных», «Книги о природе», «Книга за книгой», «Мои первые книжки», «Рассказы», «Сказки зарубежных писателей», «Сказки русских писателей», «Книги коми писателей», «Наша история». Выделены тематические полки: «Эти удивительные приключения» (приключенческие книги) и «Почемучкины книжки (периодические издания для младших школьников).

Библиотека также оснащена персональным компьютером без доступа к сети Интернет и принтером для распечатки материалов, запрашиваемых читателями. В библиотеке представлены произведения классиков русской и зарубежной литературы по школьной программе. Учащиеся школы с 1-11 классы в полном объеме обеспечены учебной литературой. Фонд справочно-библиографический включает энциклопедии, словари, различные справочники. Учет основных фондов библиотеки проводится систематически в назначенные сроки. Ведется учет обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, который определяет порядок формирования учебного фонда. Финансирование фонда библиотеки преимущественно осуществляется за счет регионального бюджета. Библиотекарем по возможности проводятся рекомендательные беседы с обучающимися в рамках программы ББЗ. Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждения книг, разнообразные литературные праздники и игры. В библиотеке организована система ориентации в фонде для пользователей.

В библиотеке имеется следующая документация:

1. План работы библиотеки на год и анализ за прошлый учебный год.
2. Программа «Информационная грамотность школьникам»
3. График проведения библиотечных уроков.
4. Дневник библиотеки – заполняется ежедневно.
5. Планы проведения массовых мероприятий (папки-копилки).
6. Картотека учебников (пополняется по мере поступления новых учебников).
7. Книги суммарного учёта для основного фонда и фонда учебников.
8. Акты списания художественной литературы, учебников, акты приёма фонда.
9. Тетради учёта книг, принятых от читателей взамен утерянных.
10. Инвентарные книги.
11. Папки для входящей и исходящей документации.
12. Папки с накладными по годам поступления литературы.

За 2024 год также была организована совместная работа с сельской библиотекой. Работник этой библиотеки оказывает помощь в обеспечении читателей-учащихся литературой для внеклассного чтения, периодическими изданиями, книгами повышенного спроса. Совместно проведена Неделя детской и юношеской книги во время весенних каникул

Продолжал свою работу и клуб «Книжкаина больница», члены клуба учащиеся 5 - 6 класса. Был произведён ремонт книг фонда художественной литературы, фонда

учебников по всем классам. Все члены клуба проходят летнюю практику в школьной библиотеке.

Мониторинг расходования бюджетных средств по приобретению учебников

№	Учебники	2022 г.	2023 г.	2024г.
1	Количество экземпляров	378	0	157
2	Сумма	212 673.00	0	115 205.00

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строк и	Поступило экземпляров за отчетный год 2024	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2024 год
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	178	7298
из него:			
учебники	02	157	2808
учебные пособия	03	0	11
художественная литература	04	21	3320
справочный материал	05	0	300
Из строки 01: печатные издания	06	178	7298
аудиовизуальные документы	07	0	0
документы на микроформах	08	0	0

Наименование показателей	2022	2023	2024
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4	4	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	0	0	0
из них с доступом к Интернету	0	0	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	42	35	35
Число посещений, человек	1706	1501	1621
Наличие электронного каталога в библиотеке	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1
Наличие в библиотеке:			1
принтера	1	1	
сканера	0	0	0
ксерокса	0	0	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0
электронные документы	09	0	0

Информационное обслуживание

Выводы: школьная библиотека обеспечена:

- Доступом к информационным ресурсам, где любой участник образовательного процесса может воспользоваться этой услугой в учебном процессе.

Оснащенность фонда библиотеки приемлемая. Отсутствует финансирование библиотеки на

закупку периодических изданий (кроме изданий на коми языке) и обновление фонда художественной литературы.

Освещение деятельности Школы на социальной странице «ВКОНТАКТЕ»

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

1.5.3. Материально-техническая база

Срок эксплуатации здания МОУ «Важгортская СОШ» составляет 45 лет. Капитального ремонта не производилось. В 2017 году был проведен капитальный ремонт спортзала школы. В 2020 закончена перепланировка и ремонт интерната при школе. Материально-технические условия школы позволяют успешно решать задачи обучения и воспитания детей.

Системы обеспечения: отопление, водоснабжение, канализация централизованные. Сбор мусора и ТБО производится в металлические контейнеры, установленные на площадке, приспособленной для сбора мусорных отходов вне территории школы. Вентиляция - проветривание через форточки и фрамуги. Освещение помещений - совмещенное, искусственное, представлено люминесцентными лампами. Безопасность учебного процесса в школе организована в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. В 2024 году зданиях дошкольной группы с.Важгорт и школы-сад д.Кривое проведен монтаж и пусконаладочные работы системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» Республики Коми (тревожной сигнализации) посредством программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», а также проведены монтажные работы кнопки тревожной

сигнализации с фиксацией Астра-321.

Произведены дератизационные и дезинсекционные работы по всем трем зданиям школы, а также в летний период неоднократно проводился покос травы. Велись работы по благоустройству территории всех трех зданий.

По зданию дошкольной группы д.Кривое проведен косметический ремонт в помещении класса и групповой, а также фасада здания, а также заменено ограждение по периметру здания. Проведен ремонт системы отопления здания, утеплены и отремонтированы окна, печки. В полном объеме произведен завоз твердого топлива для использования в отопительный период. Приведено в соответствие с требованиями Роспотребнадзора освещение в помещениях класса, кухни, групповой. Приобретена новая посуда и электроплита для кухни. Завезена новая мебель: учительские столы, ученические стулья, парты, столики и стульчики для дошкольников, кровати, шкафы в раздевалку для дошкольников, сушильный шкаф для одежды в дошкольную группу.

По зданию дошкольной группы с.Важгорт приобретена новая мебель: столики, стульчики для дошкольников, шкаф для раздевания, сушильный шкаф. Произведен косметический ремонт помещений, ремонт мостков, обшивка гипсокартоном разделительной стены в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Произведен ремонт отопительной системы, кровли здания.

По зданию средней школы приобретена мебель в два кабинета центра «Точка роста»: ученические парты, стулья, столы для коворгинга, пластиковые стулья для коворгинга и пуфики, стеллажи. Приобретена следующая техника для центра «Точка роста»: МФУ, набор для конструирования промышленных робототехнических систем, учебный набор программируемых робототехнических платформ, расширенный робототехнический набор, наборы по закреплению изучаемых тем предметных областей «Биология», «Химия», «Физика», ноутбуки, робот-манипулятор учебный, цифровой микроскоп. Также приобретены: посуда, канцелярский товар, хозтовары. В помещениях классов произведен косметический ремонт. В кабинетах центра «Точка роста», лаборантских сделан капитальный ремонт: приведены в порядок стены, оштукатурены и покрашены потолки, пол, стены, окна, батареи, нанесены брендовые надписи, установлены жалюзи. Произведены работы по оштукатуриванию стен и потолка в коридоре- между кабинетами центра «Точка роста», ремонт лаборантских помещений. Произведена генеральная уборка всех помещений школы по подготовке к новому учебному году. Произведена оштукатуривание, побелка, покраска в помещениях пищеблока, заменен водонагреватель. Произведен частичный косметический ремонт в помещениях интерната при школе.

Все три здания школы оборудована автоматической системой оповещения при пожаре, выведенной на пульт пожарной части с автоматической подачей сигнала, в здании школы имеется видеонаблюдение по периметру здания, установлено аварийное освещение на случай пожара, есть тревожная кнопка вызова. Гардероб размещен на первом этаже здания, оборудован вешалками для одежды на каждый класс. При спортивном зале имеются раздевалки. Возле зданий, где расположены дошкольные группы, имеются игровые площадки. В школе созданы все условия для обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Количество классных помещений - 13. В том числе оборудованных учебных кабинетов:

Кабинет физики центра «Точка роста» -1

Кабинет химии центра «Точка роста» -1

Кабинет информатики-1

Кабинет истории - 1
Кабинет технологии -1
Кабинет математики -1
Кабинет русского языка и литературы -2
Кабинет коми языка -1
Кабинет начальных классов -4

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий, спортивный зал. 13 кабинетов, что составляет 52 % от общего количества оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Наличие компьютерного класса и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

Учебные кабинеты оснащены частично современной мебелью, систематически приобретаются учебно – наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально- технической базы школы. Администрация школы, учителя, учащиеся, родители используют в своей деятельности Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО).

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школьная инфраструктура

Администрацией школы обеспечивается инфраструктура школы условиям здоровьесбережения учащихся.

Проведение противопожарных, антитеррористических и других мероприятий

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебной и материально- технической базы, несчастных случаев с учащимися и работниками школы не зафиксировано.

В школе ведется работа по обеспечению безопасности образовательного пространства:

- функционирует автоматическая система пожарной сигнализации;
 - функционирует речевое оповещение;
 - функционирует ЕДДС;
 - в 2018 году оборудовано аварийное освещение;
 - в 2021 году оборудовано видеонаблюдение;
 - в 2022 году оборудовано экстренное оповещение;
 - в 2023 и 2024 годах во всех трех зданиях проведен монтаж и пусконаладочные работы системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» Республики Коми (тревожной сигнализации) посредством программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», а также проведены монтажные работы кнопки тревожной сигнализации с фиксацией Астра-321;
 - разработан план эвакуации при возникновении пожара;
- проводятся в соответствии с планом учебные тренировки по безопасной эвакуации из здания;
- разработан Паспорт безопасности;
 - проведена обработка деревянных конструкций здания огнезащитным составом;
 - воздушно-тепловой режим соблюдается во всех кабинетах и помещениях;
 - естественная и искусственная освещенность учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся соответствует требованиям

санитарных правил;

- установлена в кабинетах регулируемая мебель.

За последние десять лет чрезвычайных ситуаций в школе не наблюдалось.

В 8,9,10,11 классах ведется курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Материально-техническое обеспечение предмета «ОБЖ» соответствует предъявляемым нормам. В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрено проведение комплексных мероприятий по обеспечению безопасности детей (на улицах и дорогах, на воде, при пожаре и других ЧС). Вопросы техники безопасности рассматриваются на уроках технологии, химии, физики, информатики, биологии. Для отработки действий педагогов и учащихся в экстремальных ситуациях проводятся инструктажи, в каждом учебном кабинете есть памятки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации, один раз в квартал практически отрабатываются действия учащихся и сотрудников в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

-для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания сторожами;

-с целью выявления вредных производственных факторов и обеспечения безопасных условий труда и обучения проводится аттестация рабочих мест;

-для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля приказом по школе назначены ответственные лица, разработаны инструкции по охране труда для педагогов, учащихся, обслуживающего персонала;

-согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование мерам безопасности. Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;

при проведении уроков учитываются критерии здоровьесбережения обучающихся.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

-данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;

-динамики чрезвычайных ситуаций;

-количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

-доступности медицинской помощи;

-уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

-развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

-кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;

-уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проводились мероприятия:

- Промывка системы центрального отопления;

- Профилактический ремонт станочного оборудования мастерских;

- Техническое обслуживание оргтехники;

- Дезинфекция и дератизация помещений школы;

- Планово-предупредительный ремонт систем средств пожарной сигнализации;
- Проверка огнетушителей;
- Благоустройство территории школы.

Вывод: В школе имеются все условия для образовательного процесса. Отсутствует устаревшее некачественное оборудование в помещениях столовой, требуется ремонт для открытия помещений для Точки роста». Требуется капитальный ремонт крыш зданий дошкольных групп и частичный ремонт крыши школы.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.5. Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 5 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной разновозрастной группе	1/9(Важгорт) 1/3(Кривое)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да 0,1 ставки
1.15.5	Учителя-дефектолога	да 0,1 ставки
1.15.6	Педагога-психолога	да 0,1 ставки
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	-
	Базовый уровень	-
	Профильный уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/11,1%
1.19.1	Регионального уровня	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 /83,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/83,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/16,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/16,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/16,5%
1.29.1	Высшая	0 /0 %
1.29.2	Первая	3/16,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /6,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,89 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3510 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да 1
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40,2

3. Выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и прикладывает все усилия к развитию, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи по обмену опытом работы, мастер-классы и др. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.