МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВАЖГОРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением методического объединения  учителей гуманитарного цикла  Протокол №1 от "30" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Калинина  Приказ № от "31" августа2022 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для начального общего образования

Срок освоения: 3 года (2-4 классы)

Составители:

Калинина И.В., Остапова Ю.Ю.,

учителя английского языка

2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), основной общеобразовательной программе МОУ «Важгортская СОШ» (ООП НОО) и составлена на основе:

авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: «Просвещение», 2021-2022 гг.

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Просвещение, 2021

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Просвещение,2021

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык.3кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Просвещение,2022

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Просвещение, 2022

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Просвещение,2022

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Просвещение,2022

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования предмет «Иностранный язык (английский) » изучается со 2-го по 4 класс. Изучение английского языка осуществляется в объеме:

во 2 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю, количество недель – 34

в 3 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю, количество недель – 34

в 4 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю, количество недель – 34

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (аглийский)» за курс 2-4 классов**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;

учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования**:

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения английского языка выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится**:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать формальные элементы текста (например,  
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится**:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится**:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электроннойпочты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на*

*иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения сконструкциейt hereis/thereare; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметные результаты во 2-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.*

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

*Ученик получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух и понимать:*

*- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.*

Чтение

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;*

*- писать своё имя по-английски.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать транскрипционные знаки;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*

*- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;*

*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 12.*

Предметные результаты в 3-ем классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;*

*- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.*

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматичском материале;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,

пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- знать особенности интонации основных типов предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.*

Письмо

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать короткое личное письмо зарубежному другу;*

*- восстанавливать слово, предложение, текст;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать транскрипционные знаки;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*

*- распознавать части речи по определённым признакам;*

*- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);

структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 20);*

Предметные результаты в 4-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средстваи навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка наиностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *распознавать связующее оr в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It’ scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Раздел 2

Содержание учебного предмета

2 класс

«Знакомство». Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст.

«Я и моя семья» Члены семьи. Покупки. Мой день.

«Мир моих увлечений» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

«Я и мои друзья» Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

«Мир вокруг меня» Предметы мебели в доме

«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги (знакомство, приветствие, благодарность);

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В русле чтения

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

В русле письма

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Соблюдение особенности интонации основных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах курса 2 класса, в объёме 274 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в Present Simple. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым.

Местоимения: личные (в именительном).

Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at.

3 класс

«Знакомство». С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я и моя семья» Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейный праздник: день рождения. Подарки.

«Мир моих увлечений» Мои любимые занятия в разные дни недели. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Я и мои друзья» Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.

«Моя школа» Классная комната, школьные принадлежности.

«Мир вокруг меня» Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах курса 3 класса, в объёме 370 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or,-teen, -ty,), словосложение (postcard).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.*

Глаголы в Present Simple. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must*.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/ these, that /those).*

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

4 класс

«Я и моя семья» Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Мир моих увлечений» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мир вокруг меня» Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. *Дикие и домашние животные.* Природа. Любимое время года. Погода

«Моя школа» Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени(It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *haveto.* Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 12 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Тестирование;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/ |
| 1.2. | Моя семья. | 6 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Тестирование;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/ |
| 1.3. | Мой день рождения | 2 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 2 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/ |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 7 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Тестирование;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/ |
| 2.2. | Любимые занятия. | 4 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/ |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 1 |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 2 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/ |
| 3.2. | Мои друзья. | 6 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Тестирование;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/ |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 4 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/ |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** | | | | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 6 |  |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;  Письменный контроль;  Тестирование;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 2 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/ |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль;  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Мир моего «я»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 5 |  | 1 |  | Диалогическаяречь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа;  Практическая работа; Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/ |
| 1.2. | Мой день рождения. | 3 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4125325 |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня). | 7 | 1 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3634694 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4714215 |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 5 | 1 |  |  | Социокультурныезнания и умения;  Монологическая речь;  Аудирование;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Фонетическая сторона речи; Графика,  орфография и пунктуация; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ |
| 2.2. | Мой питомец. | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5188127 |
| 2.3. | Любимые занятия. | 5 |  | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3996910 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/ |
| 2.4. | Любимая сказка. | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4097312 |
| 2.5. | Выходной день. | 2 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/ |
| 2.6. | Каникулы. | 4 |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3946690 |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня**. | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 |  |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика,  орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/ |
| 3.2. | Моя школа. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/ |
| 3.3. | Мои друзья. | 7 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 5 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4384450 |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 7 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/ |
| 3.6. | Погода. Времена года (месяцы) | 4 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5508736 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4211531 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5202433 |
| Итогопоразделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и  интересные факты. | 5 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое чтение; Письмо;  Фонетическая  сторона речи; | Устный опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2101892 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5424051 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5663726 |
| 4.2. | Произведения детского фольклора.  Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3755743 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5173239 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Графика,  орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCYhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/ https://www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCUIhttps://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vchttps://www.youtube.com/watch?v=yl4oK2bUC3k |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 8 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурныезнания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос;  Контрольная работа; Зачет;  Практическая работа; Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://mosobr.tv/release/1983  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2682440 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4544104 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4441364 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3100400 https://www.youtube.com/watch?v=vXI2lRCnTKw https://www.youtube.com/watch?v=vXI2lRCnTKw https://www.youtube.com/watch?v=vXI2lRCnTKw https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5418004 |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 6 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 5 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/ |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 1 |  |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; | Письменный контроль; Устный опрос;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа; Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5172622 https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw |
| 2.2. | Мой питомец. | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5188127 |
| 2.3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 2 |  |  |  | Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурныезнания и умения; |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5511218 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5028780 |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 2 |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ |
| 2.5. | Выходной день. | 4 | 1 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4439055 https://mosobr.tv/release/8013  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ |
| 2.6. | Каникулы. | 3 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/ |
| Итогопоразделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 9 | 1 |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа; Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5450169 |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5122047 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3015251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5316169 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2653452 https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4505280 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 |  |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW\_as  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5300170 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Путешествия. | 2 |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 7 | 2 |  |  | https://mosobr.tv/release/8013  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ |
| 3.8. | Покупки | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4858975 |
| Итогопоразделу | | 28 |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи;  Графика, орфография и пунктуация;  Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос;  Практическая работа; Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5554029 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5424051 |
| 4.2. | Их столицы, основные  достопримечательности и интересные факты. | 1 |  |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=w65e7O1TmM8  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/550382 |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ |
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ |
| 4.5. | Праздники родной страны и  страны/стран изучаемого языка. | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3099081 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5087539 https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5392196 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4823252 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3921740 |
| Итогопоразделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Водный урок. Приветствие. Английский язык и его  распространение в мире | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Приветствие. Английские имена. Звуки. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Клички питомцев. Фраза "Nice to meet you" Буквы Tt, Ss, Gg, Yy | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Знакомство. Составление диалога. Чтение. буквы Ff, Pp, Vv, Ww | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Конструкция :What'syourname?" Диалоги в паре.  Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Чтение "е" в словах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Чтение "i" в словах.  Упражнения на чтение.  Описание картинки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Развитие навыков  аудирования. Повторение ранее изученного  материала. Упражнения на чтение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Английские имена и  фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 9. | Чтение "о" в словах.  Упражнения на чтение.  Фразы прощания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Развитие навыков  аудирования. Чтение "u" в словах.. Повторение ранее изученной лексики. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Чтение буквосочетания "ee". Глагол "meet".  Упражнения на чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Неопределенный артикль "а". Фраза "Icansee..."  Определенный артикль | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Алфавит. Описание  картинки с изображением животных. Детские  игрушки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Проверочная работа по ранее пройденному  материалу. | 1 |  |  |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 15. | Фраза "Howareyou?".  Чтение буквосочетания  "sh". Упражнения на чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 17. | Чтение гласной "а" в  словах. Новая лексика. Значение новых слов на основе зрительной  наглядности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Чтение буквосочетания "ck". Цвет. Союз and | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Откуда ты родом.  Составление диалога. Чтение буквосочетания "оо". Упражнения на  чтение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Упражнения на  аудирование. Откуда ты родом? Прилагательные "big, small" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Описание игрушек.  Упражнения на чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Проверочная работа по ранее изученному  материалу | 1 |  |  |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 23. | Чтение буквосочетания "ch". Глагол-связка tobe в форме 3го лица  единственного числа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Описание характеристики человека. Прилагательные. Личное местоимение it.  Название предмета и его характеристика. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Развитие навыков  аудирования. Чтение  буквосочетаний "or, ar".  Вопрос "What is it?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Структура "Itisa..." Отрицательные  предложения. Чтение буквосочетания 'qu" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Диалог-расспрос с  использованием вопроса "Isita...? Игра "Who is it?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Упражнения на чтение. Вопросительные слова "what" и "who" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Семья. Диалоги по образцу. Личные местоимения.  Глагол tobe (1 л.) полная и сокращенная формы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Семейные фотографии. Личные местоимения.  Утвердительные и вопросительные  предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Чтение гласных "a", "e" в открытом слоге. Союз  "или". Альтернативный вопрос | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Сложные слова.  Повелительное наклонение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Неопределенный артикль an. Чтение буквы "o" в  открытом слоге. Структура "Isee..." | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Рассказ о себе. Упражнения на закрепление лексики | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Развитие навыков  аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Люди и города. Чтение  гласной "u" в открытом  слоге. Местоимения he, she, you | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Полная и краткая формы глагола tobe | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 39. | Диалог "Знакомство" с  опорой на схему. Глагол tobe во множественном  числе. Вопросы с глаголом to be | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Вопросительное слово  "where". Местоимение they. Чтение буквосочетания "th" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Отрицательная форма предложения. Устная беседа по вопросам.  Краткие ответы с глаголом-связкой tobe | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Общие вопросы с глаголом tobe во множественном  числе. Личные  местоимения. Чтение  гласных "o", "u" в словах | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 43. | Проверочная работа по ранее изученному  материалу. | 1 |  |  |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 44. | Чтение гласных "i", "y" в открытом слоге.  Указательные местоимения this, these | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Микро-диалоги. Предлог in. Описание сказочных персонажей. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Развитие навыков  аудирования. Чтение буквосочетания "th" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Счет до 12. Структура  "Howoldareyou?". Чтение слов с одинаковыми  гласными буквами в I и II типах слога | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Упражнения с  использованием  указательных местоимений this, that. Альтернативные вопросы | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 49. | Упражнения на глагол tobe. Монологическое  высказывание по образцу. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Чтение текста.  Выполнение лексико-грамматических  упражнений.  Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Множественное число  существительных. Глагол Have (Has) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Множественное число  существительных. Вопрос “Howmany?” | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 53. | Чтение буквосочетаний "ir, ur, er". Упражнения на  чтение. Работа с  предложениями по образцу. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 54. | Структура "Ilike..." Увлечения людей | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Развитие навыков  аудирования. Артикль the.  предлоги места in, on, under, by, near | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Описание выходного дня.  Увлечения. Чтение  буквосочетаний "ow", "ou". Произношение артикля the | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Вопросительное слово "where".  Времяпровождение в выходной день | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Структура "What'sthetime?". Чтение текста.  Предлоги | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 60. | Чтение буквосочетания "оо". Группа глаголов.  Структура "I can..." | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Сложные предложения со структурой "Ican" .  Правила поведения в школе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Мои одноклассники. Описание человека.  Повторение  прилагательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Описание классной  комнаты. Повторение  указательных местоимений this, these. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 64. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 65. | Праздники родной страны и страны / стран  изучаемого языка.  Рождество | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Праздники родной страны и страны / стран  изучаемого языка. Новый год | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 68. | Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок.  Приветствие. Повторение алфавита. Указательныеместоимения единственногочисла  . | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Указательные местоимения множественного числа. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Английский алфавит.  Притяжательные  местоимения her, his, its. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Спряжение глагола to have в Present Simple.  Национальности, языки | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Анализ входной  контрольной работы.  Обозначение времени  суток. развитие навыков говорения. Чтение буквосочетаний "ng, nk". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Мой день. Структура "Который час" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Развитие навыков  аудирования и чтения. Повторениелексико-нрамматического материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Работа над ошибками. Сравнение личных и притяжательных  местоимений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Личные местоимения.  Конструкция "Мне  нравится...". Правило  чтения окончания -s(-es). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Время. Буквосочетание "еa". Настоящее  неопределенное время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Практика чтения.  Модальный глагол can. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Развитие диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Различие конструкций can do, to like to do...  Конструкция I'dliketo...  Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 16. | Практика лексико-грамматических  упражнений | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 17. | Проверочная работа по теме "Я могу. Мне нравится". | 1 |  | 1 |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 18. | Чтение буквосочетания  "ow". Спряжение глагола tobe в PresentSimple.  Предлогиместа и направления. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Краски вокруг меня. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Описание предметов и животных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 21. | Отрицательная форма глагола can. Развитие навыка говорения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Прилагательные. Описание животных, людей и  предметов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Практика чтения.  Построение  монологического  высказывания "Я могу / не могу..." | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Развитие навыка  аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Работа над ошибками.  Чтение буквосочетания  "all". Прилагательные tall и high. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Прилагательные. Описание людей, предметов и  животных.  Интенсификатор наречий и прилагательных very, notvery. Развитие навыка  говорения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Практика чтения.  Построение предложений с предлогом "с".  Количественные числительные (13-20).  Время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Чтение буквосочетаний "ea", "ee". Развитие  диалогической речи.  Ответынаспециальныевопросы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 30. | Специальный вопрос с  модальным глаголом can.  Слова, выражающие  количество с  исчисляемыми  существительными (many, alotof) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 31. | Развитие навыка  аудирования. Практика чтения. Выполнение лексико-грамматическихупражнений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Развитие диалогической речи. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Работа над ошибками.  Празднование дня  рождения. Обозначение членов семьи. Английские фамилии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Работа над ошибками.  Празднование дня  рождения. Обозначение членов семьи. Английские фамилии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Развитие навыков  говорения. Омонимичные формы its и it's. Чтение  буквосочетаний "ay, ai, oy, oi" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Предлоги места.  Обращения в английском языке. Спряжение глагола tosay в настоящем  неопределенном времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Развитие навыков чтения.  Отрицательные  предложения с глаголом tohave. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Развитие навыков  говорения. Распорядок дня. Днинедели. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Развитие навыков  аудирования и  диалогической речи.  Предлоги с дняминедели. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 41. | Практика чтения.  Распорядок дня (недели) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Пророверочная работа по теме "Мой день рождения.  Днинедели" | 1 |  | 1 |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 43. | Построение общего  вопроса в настоящем  неопределённом времени. Правила чтения буквы "c". Животные. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Развитие навыков  говорения. Повелительное наклонение .  Побудительные  предложения в  отрицательной форме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Дикие и домашние  животные. Страны и  континенты. Развитие  навыков чтения. Степень выражения симпатии в английском языке. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Нерегулярные формы образования  множественного числа существительных.  Сочетания a lot (of) / lots (of). Множественное число существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Развитие навыков  аудирования. Страны и  континенты. Советы  друзьям. Существительные в притяжательном падеже. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Практика чтения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Работа над ошибками.  Описание времен года.  Развитиенавыковчтения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Времена года и месяцы. Развитие навыка письма. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 52. | Развитие навыков  аудирования и  диалогической речи.  Построениепредложенийпообразцу. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Развитие навыков  аудирования. Страны и города. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Практика речи. Построение монологического  высказывания с опорой на таблицу. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Проверочная работа по теме "Погода и времена года" | 1 |  | 1 |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Моя малая родина. Наречия частности ( usually, oftern).  Построение монологическоговысказывания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Дорога от дома к школе. Практика использование предлогов места и  движения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Моя комната (квартира,  дома). Указательные  местоимения (повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Моя комната (квартира,  дома). Неопределенные  местоимения (some / any) в повелительных и  вопросительных  предложениях. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Каникулы. Построение  утвердительных  предложений в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Каникулы. Построение  вопросительных и  отрицательных  предложений в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 62. | Выходные с семьей.  Повторение конструкции с глаголами на -ing | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Каникулы. Описание  действий в прошедшем  времени. Предложения с There + tobe в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Каникулы. Практика письменной речи.  Неправильные глаголы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 65. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 66. | Анализ итоговой  контрольной работы. Моя любимая сказка.  Построение монологическоговысказывания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 3 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Повторение лексики по теме "Семья". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Постановка общих и  специальных вопросов в настоящем времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Развитие навыков  говорения. Наречия  времени. Построение ответы на общие и  специальные вопросы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Развитие навыков чтения. Притяжательный падеж имени существительного. Описаниеигрушки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 5. | Сообщение информации  биографического  характера. Практика устной речи и чтения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Разивтие навыков  диалогической речи.  Наречия времени | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Вводная контрольная работа | 1 |  |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Анализ контрольной  работы. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Введение лексики по теме "Мой день". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Описание повседневных  действий и действий,  происходящих в настоящий момент. Настоящее  продолжительное время.  Различия в значение слов House и Home | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Практика устной речи.  Монологической  высказывание "Мой день" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Отрицательные  предложения в настоящем продолжительном времени. Краткие формы глагола tobe | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Практика устной речи.  Вопросы в настоящем  продолжительном времени | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Анализ контрольной  работы. Развитие навыков чтения. Практика  монологической и  диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Разивтие навыка письма. Письмо другу. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 17. | Введение лексики по теме "Дом" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Косвенный падеж личных местоимений. Практика устной речи и чтения.  Британскоезначениеслова "garden" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Предлоги места. Описание местоположения предметов и людей в пространстве.  Введение лексики по теме«Мебель» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Развитие навыков аудирования.  Притяжательный падеж  местоимений. Составление монологического  высказывания с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Предлоги месте. Запрос информации о количестве предметов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 22. | Описание дома (квартиры). Словосочетания с  предлогом in. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | В магазине. Построение монологического  высказывания с опорой на план. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Анализ контрольной  работы. Практика чтения.  Описаниепредметоввокруг. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Введение лексики по теме "Школа". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Введение конструкции thereis, thereare.  Числительные 20-100. Описание кухни. Еда и напитки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Значение времени.  Отрицание в конструкции thereis, thereare.  Отрицательное местоимение no. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Вопросительная форма  конструкции thereis, thereare. Ответы на вопросы.  Развитие навыков  диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 30. | Развитие навыка  аудирования и письма. Школьныепредметы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Начальная школа в Англии.  Построение  монологического  высказывания с опорой на план. Школьное расписание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Контрольная работа №3. | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 33. | Анализ контрольной  работы. Проект "Классная комната моей мечты" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Введение лексики по теме "Еда". Выражение вежливойпросьбы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Омографы в английском языке. Развитие  диалогической речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Безличные предложения.  Новые лексические  единицы по теме "Еда" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Конструкция "Woukdyoulike…?" Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Описание трапезы. Ужин семьи Баркеров. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 39. | Меню. Заказ еды в кафе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Проверочная работа по теме "Еда" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 41. | Введение лексики по теме "Погода". Степени  сравнения. Прошедшее  время глагола tobe (was, were). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Слова-исключения степеней сравнения.  Отрицательная форма  прошедшего времени  глагола tobe (was, were). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 43. | Описание человека  используя степени  сравнения. Описание погоды в различные  временя года. Степенисравнениядвусложныхслов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Погода в разных  географических точках.  Словообразованиеприлагательныхотсуществительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Развитие навыка  аудирования. Описание погоды. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Сравнение месяцев  используя степени  сравнения прилагательных.  Монологическое  высказывание с опорой на план. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 48. | Анализ контрольной  работы. Развитие навыков аудирования и чтения. Деньнаферме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Прошедшее время  правильных глаголов.  Монологическое  высказывание. Описаниепрошедшихвыходных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 50. | Правила чтения окончания-ed у глаголов в  прошедшем времени.  Отрицания и вопросы в  прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 51. | Описание поездки.  Введение лексики по теме«Выходные». Инфинитив. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Путешествия на каникулах. Будущее время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Планы на будущее.  Конструкция «Собираться что-то делать» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Развитие навыков  аудирования и чтения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 55. | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Анализ контрольной  работы. Планы на летние каникулы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Игры на каникулах (по временам года) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Глаголы должествованияmust и haveto. Правила  поведения в путешествии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Правила ухода за  домашними питомцами. Прктика устной речи.  Глаголы должествованияmust и haveto. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Правила поведения в  зоопарке. Дикие животные. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Описание животных  используя степени  сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Повторение числительных. Правила произношения  даты и года. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | Анализ итоговой  контрольной работы. Моя любимая сказка.  Построение монологическоговысказывания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Моя любимая сказка.  Построение  монологического высказывания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 0 |