РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №
«15» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МОУ «Важгортской СОШ»
Фролова Т.Г.
Приказ № 36 от 15.04. 2022 г.

Отчет о самообследовании
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Важгортская СОШ»
За 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Важгортская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Фролова
Адреса организации	169245, Республика Коми, Удорский район, с.Важгорт, дом 204 (школа) 169245, Республика Коми, Удорский район, с.Важгорт, дом 210 (дошкольная группа) 169245, Республика Коми, Удорский район, д. Кривое, дом 2 (начальная школа-сад)
Телефон, факс	88213526932
Адрес электронной почты	vazhgort@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МР «Удорский»
Дата создания	1980 г.
Лицензия	№ 1249 – О Серия 11ЛО1 № 0001585 от 29 апреля 2016г., МО и молодежной политики РК , срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 456-О Серия 11А01 № 0000259 от 26.12.2016 г. МО,, науки и молодежной политики РК, срок действия до 06 мая 2023 года.

МОУ «Важгортская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Важгорт. Обучающиеся школы проживают в с. Важгорт, в деревнях Кривое, Большая Пучкома. Все населенные пункты относятся к сельскому поселению «Важгорт». При школе имеется интернат, в котором круглосуточно проживают обучающиеся д. Кривое и Большая Пучкома (13 чел.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план дошкольного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС ДОО).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Якласс (<https://www.yaklass.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), образовательная социальная сеть (<https://nsportal.ru/>), инфоурок (<https://infourok.ru/school>) и другие. Региональные информационные ресурсы были представлены на сайте КРИПО. Обратная связь с обучающимися осуществлялась через учебные платформы, онлайн-уроки в Skype, ВКонтакте и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности. При организации обучения в дистанционном режиме учителя столкнулась с рядом причин, которые усложняли обучение:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся созданию обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся; Исходя из сложившейся ситуации на 2021 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Дошкольное образование

Образовательный процесс в разновозрастной дошкольной группе осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Основная образовательная программа дошкольного образования - документ нормативно-

констатирующего плана, в содержании которого преобладает представление своеобразия организации образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольной разновозрастной группы, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) воспитанников школы. Программа направлена на: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществляется через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала. В дошкольных группах созданы условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

2021		
Количество групп	Количество воспитанников	
	На начало 2021	На конец 2021 года

	года	
2	17	13

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (октябрь, апрель). Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итоги мониторинга в **октябре 2021 года** в системе освоения программного материала показали, что дети старшей, подготовительной группы материал по всем образовательным областям усвоили на удовлетворительном уровне.

Всего обследовано 8 детей.

В соответствии с Положением о мониторинге качества образования, планом работы Школы на 2021-2022 учебный год, в целях оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проведена оценка индивидуального развития воспитанников дошкольных групп за 2021 – 2022 учебный год. Результаты анализа выявили следующее:

Подготовительная группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний уровень развития имеют 3 воспитанников -100%

Образовательная область «Познавательное развитие». Все 3 воспитанников имеют средний уровень развития 100%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Высокий уровень развития имеют 3 воспитанников –100 %.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». 3 детей – 100% имеют средний уровень развития по этой области.

Образовательная область «Физическая культура». Все 3 воспитанника – 100 % имеют высокий уровень.

Старшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие».

Средний уровень имеют 3 детей - 75 %, 1 ребенок имеет низкий уровень – 15 %.

Образовательная область «Познавательное развитие».

3 воспитанника имеют средний уровень развития по этой области – 75 %, 1 ребенок имеет низкий уровень – 15 %.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень развития имеют 3 воспитанника – 75 %, 1 воспитанник – низкий уровень - 15 %,.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Средний уровень развития имеют 4 воспитанник – 100 % .

Образовательная область «Физическая культура».

3 воспитанников – 75 % имеют высокий уровень развития. 1 воспитанник имеет

Средняя группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний уровень развития имеют 1 воспитанник -100%

Образовательная область «Познавательное развитие». Все 1 воспитанник имеет средний уровень развития 100%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Высокий уровень развития имеет 1 воспитанник –100 %.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». 1 ребенок – 100% имеет средний уровень развития по этой области.

Образовательная область «Физическая культура». 1 воспитанник – 100 % имеют средний уровень

Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В ходе проверки воспитателями представлены результаты мониторинга оценки индивидуального развития детей по освоению образовательной программы, количество занятий (ООД) в соответствии с годовым учебным графиком и учебным планом.

Результаты мониторинга показывают, что воспитанники успешно освоили образовательную программу.

Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне. Общий показатель развития навыков и умений по группам – 100 %.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне.

Уделено внимание темам: «Дни недели», «Времена года», «Месяцы года», т.к. дети затрудняются называть их в правильной последовательности.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне.

В группах следует уделить особое внимание обучению выразительному пересказу литературного текста, стихотворений, отрывков из рассказов. Необходимо учить детей называть 2-3 авторов книг, названия любимых сказок, драматизировать небольшие сказки.

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровнях.

Обращено внимание на затруднения детей средней группы по рисованию в передаче несложного сюжета, по лепке - в создании коллективной композиции.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне .

На достаточно высоком уровне выявлены результаты в умении детей действовать совместно в подвижных играх, согласовывать элементарные правила совместной игры, следует обратить внимание на развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации в игре, общения со взрослыми и сверстниками.

Рекомендации: Воспитателям групп вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям и осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Учитывать результаты мониторинга при планировании воспитательно - образовательной работы с детьми на новый учебный год.

Информация о готовности детей к школе

Показатели	2019	2020	2021
Количество/доля подготовленных воспитанников к школе, %	4/100	8/100	5/100
Количество/доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования, %	4/100	8/100	5/100

Анализ банка данных по семьям воспитанников (с.Важгорт, дом 210)

Год	01.01.2021г.	31.12.2021г.
Критерии/группы	Разновозрастная группа	
Количество детей	17	13
Количество семей	14	11
Имеют одного ребёнка в семье	2	0
Имеют двоих детей в семье	3	3
Имеют более двух детей в семье	9	8
Полные семьи	11	11
Неполные семьи	1	0
Имеют высшее образование	0	0
Оба родителя работают	5	4
Один родитель работает	7	5
От 1 до 3 лет	3	2
От 3 до 7 лет	14	11

Анализ банка данных по семьям воспитанников (д.Кривое, дом 2)

Год	01.01.2021г.	31.12.2021 г.
Критерии/группы	Разновозрастная группа	
Количество детей	7	4
Количество семей	6	3
Имеют одного ребёнка в семье	3	2
Имеют двоих детей в семье	1	1
Имеют более двух детей в семье	1	1
Полные семьи	4	2
Неполные семьи	2	1
Имеют высшее образование	1	1
Оба родителя работают	4	2
Один родитель работает	1	1

От 1 до 3 лет	0	0
От 3 до 7 лет	7	4

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В разновозрастной группе ведётся мониторинг изучения семей детей, изучение запросов, интересов, мнений родителей с помощью анкетирования, опросов и бесед. Контингент родителей в основном имеют среднее специальное образование, обеспечены материально, заинтересованы в развитии своих детей, но ответственность за образование и воспитание перекадывают на дошкольное учреждение. Важнейшей проблемой педагогической практики дошкольного образования остаётся расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей и вовлечение родителей в жизнь детского сада, как равноправных участников образовательных отношений. Ежедневно проводятся с родителями беседы по вопросам, касающимся воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Также стараемся заинтересовать родителей, привлекая их к участию в разных видах конкурсов, на выставках.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции массовые мероприятия проводились в закрытой форме.

Создание условий для охраны и укрепление здоровья воспитанников. Одной из основных задач дошкольной группы является охрана и укрепление здоровья детей. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды в детском саду, созданию максимальных условий для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей. С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Показатели заболеваемости за 2021 год (с. Важгорт, дом 210, дошкольная группа)

	Кол-во детей	Общее количество случаев заболеваний	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни на 1 ребёнка
Январь	17	2	6	3
Февраль	17	9	30	3,3
Март	18	10	27	2,7
Апрель	18	3	6	2
Май	18	5	26	5,2
Июнь	13	4	30	7,5
Сентябрь	13	8	26	3,2
Октябрь	14	3	20	6,6
Ноябрь	13	12	77	6,4
Декабрь	13	3	15	5
<i>Всего:</i>	<i>15,4(Средний показатель)</i>	<i>59</i>	<i>263</i>	<i>4,49</i>

Индекс здоровья (отношение количества не болевших в течение года воспитанников к общему количеству воспитанников в образовательной организации): $1/15,4 \cdot 100\% = 6,49\%$

Показатели заболеваемости за 2021 год (д. Кривое, дом 2, дошкольная группа)

	Кол-во детей	Общее количество случаев заболеваний	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни на 1 ребёнка
Январь	7	3	16	5,33
Февраль	7	3	16	5,33
Март	7	3	16	5,33
Апрель	7	1	2	-
Май	8	3	17	-
Июнь	7	0	0	0
Сентябрь	4	0	0	0
Октябрь	4	0	0	0
Ноябрь	4	3	15	5
Декабрь	4	0	0	0
<i>Всего:</i>	<i>5,9(Средний показатель)</i>	<i>16</i>	<i>82</i>	<i>2,09</i>

Индекс здоровья (отношение количества не болевших в течение года воспитанников к общему количеству воспитанников в образовательной организации): $2/5,9 * 100\% = 33\%$

Также совместно с Важгортской участковой больницей, сотрудниками дошкольной группы, родительским комитетом для детей-дошкольников проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Оздоровительные мероприятия проводились в течение всего года согласно плану, разработанному с учетом состояния здоровья каждого ребенка. В дошкольной группе осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками. Продукты завозятся централизованно, имеют сертификат качества. Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник. Питание организовано по десятидневному меню, утвержденному директором школы, с учетом рационов питания детей раннего и детей дошкольного возраста для детей с 1 до 3х лет и для детей от 3 до 7 лет с 9-ти часовым пребыванием в группе. В группе соблюдается питьевой режим. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Ежеквартально проводится мониторинг по дошкольному питанию, что включает в себя изучение общественного мнения по качеству организации питания в разновозрастной группе.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- перчаточный – масочный режим;
- разделение потоков родителей при входе и выходе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась в соответствии с разработанным планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Основные направления воспитательной работы.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственное и духовное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, уважение личности, уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 2) Формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на нравственной ответственности личности
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Правовое воспитание и культура безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях. 2) Развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и

спортивных секций	секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В воспитательной работе используются различные формы внеурочной деятельности: традиционные, коллективно-творческие дела, игра, трудовой десант, выставки, конкурсы, акции и др. Реализация деятельности по данным направлениям осуществлялась через работу классного руководителя и внеурочную деятельность, работу актива школы МИГ малой инициативной группы, участие детей в конкурсах различного уровня. Ежегодно школьники участвуют в акции «Чистый двор», «Бессмертный полк», «Неделя Добра» и др. В мероприятиях принимают участие более 90 % школьников. В течение 2020 года проведены следующие мероприятия: День знаний, День Матери, Новый год, месячник «Защитника Отечества», праздник, посвященный международному женскому дню, выставки детского рисунка, единые тематические классные часы («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата в рамках Всероссийской акции «Никто не забыт», «Уроки толерантности», посвященная Международному дню толерантности и др.). В связи с пандемией многие мероприятия с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) проходили в дистанционном режиме.

Школьное самоуправление

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления. Система самоуправления состоит из двух уровней: классное самоуправление и общешкольное самоуправление. Каждый классный коллектив развивается по-своему: решаются внутриклассные задачи, проводятся классные часы, различные мероприятия. На уровне школы сформирована и действует малая инициативная группа МИГ «Друг», в которую входят обучающиеся 5-11 классов во главе президента. Выбраны и распределены обязанности: спортивного, трудового, культмассового секторов. Инициативной группой планировались и проводились различные акции, участие в проектах РДШ, соревнования, викторины, конкурсы по формированию гражданско-патриотической активности, формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек, безопасности ПДД и т.д.

Дополнительное образование

Во внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования, функционируют секции, кружки по спортивно-оздоровительному направлению:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»
2. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры»

В учебном году были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «Когда правонарушение становится преступлением», в рамках декады правовых знаний.
3. Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата в рамках Всероссийской акции «Никто не забыт»
4. «День Единства»
5. «Государственная символика»
6. «Законы улиц и дорог» в рамках декады безопасности дорожного движения.
7. Уроки безопасности в рамках недели пожарной безопасности,
8. «Урок безопасности в сети интернет»

9. «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя -антифашиста
10. Профилактика коронавируса
11. Уроки памяти в рамках марафона Военно-патриотического воспитания, в честь 75 – летия Победы
12. «Планета толерантности», посвященная Международному дню толерантности
13. Уроки здоровья, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом.
14. «Спорт и я» в рамках Всероссийской добровольной интернет-акции.
15. «Я-волонтер» в рамках марафона «МЫВМЕСТЕ», приуроченного Дню добровольца.

Динамика состояния здоровья обучающихся.

Медицинское обследование ведётся специалистами Важгортской участковой больницы. Ежегодно учащиеся школы проходят диспансеризацию, мальчики 14 лет проходят медкомиссию. Каждый учащийся с 14 лет проходит флюорографическое обследование. Каждый раз перед выездом групп обучающихся на соревнования проводятся медицинские осмотры. В МОУ « Важгортская СОШ» 17.12.2020 был проведён Мониторинг здоровья школьников. Были заполнены все 6 мониторинговых форм:

- мониторинговые формы 1 – 4 классы
- мониторинговые формы 5 – 9 классы
- мониторинговые формы 10 – 11 классы
- Мониторинг здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (логопедический блок)
- Мониторинг здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (медицинский блок)
- Мониторинг здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (психологический блок).

Основные результаты здоровьесберегающей деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

Индекс здоровья:

классы	2021
1-4	40,3
5-9	49,2
10-11	23,7
1-11	113,2

По данной таблице наблюдается повышение индекса здоровья у учащихся 1- 4 , 10 -11 классов, однако у обучающихся 5 – 9 классов индекс здоровья понижается . Сказывается эпидемия гриппа и ОРВИ. Необходимо усилить профилактику заболеваний.

Группы здоровья обучающихся в 2020 – 2021 учебный год.

	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
1-11 класс	18	41	2	0

В школе ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни . Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно – оздоровительную работу с

обучающимися . Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

Так же МОУ « Важгортская СОШ» каждый год проводится спартакиада между классами, такие соревнования как волейбол, футбол, баскетбол, легкоатлетический кросс в рамках к Дню Победу такие соревнования проводим между 5-11 классами, в начальной школе проводим весёлые старты посвященные к 23 февраля « Папа, мама, я – спортивная семья», футбол. В 2021 году в МОУ « Важгортская СОШ» появился спортивный клуб . В этот спортивный клуб ходят учащиеся с 1-11 класс, где они разделены на части. С 1-4 класс занимаются « Подвижными играми», 5-6 класс « Пионербол, волейбол», 7-11 класс « Волейбол, баскетбол».

С 01.09.2021 Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа ставит следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим зависимостям;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. организовать работу по формированию опыта безопасного поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального, деструктивного поведения школьников.

В сентябре 2021 года заведующим сектором воспитания, дополнительного образования и молодежной политики Игнатовой Э.И. был организован и проведен выездной семинар с целью упорядочения деятельности оказания методической помощи по вопросам организации направлений воспитания, дополнительного образования в свете реализации на территории МО МР «Удорский» системы персонифицированного дополнительного образования, внедрения новой программы воспитания.

Организация профилактической работы

Вся профилактическая работа в школе строилась на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Программа социальной адаптации подростков». Срок реализации-2019-2022 годы.

Основными блоками программы являются:

- организационная работа;
- диагностическая;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства.

Реализуя блоки комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм:

с обучающимися — тематические классные часы, правовые игры, конкурсы, «мозговые штурмы», тренинги на выявление и предупреждение вредных привычек у обучающихся, встречи с представителями учреждений системы профилактики, контроль успеваемости, посещаемости, помощь в организации досуга, летнего отдыха и занятости, выборе профессии;

с родителями (законными представителями) — привлечение родителей к проведению внеклассных и рейдовых мероприятий, к осуществлению правопорядка во время культурно-массовых мероприятий, выявление многодетных семей, малообеспеченных, опекунских, неполных, социально-неблагополучных и постановка их на внутришкольный учёт, посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

с педагогами- организация ежедневного дежурства по школе и во время патрулирования, педагогические советы, Советы профилактики, участвуют в решении практических задач и делятся опытом работы.

В школе также проходят единые недели профилактики и права, в рамках которых проводятся различные мероприятия для участников образовательного процесса.

Общественным инспектором ежедневно ведутся журналы бесед с классными руководителями, родителями (законными представителями), обучающимися.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

Социальный статус семей обучающихся.

Социальное положение семей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	63	67	61
Всего семей, в них родителей	57	48/88	46/81
Неполные семьи/ в них детей	10	11/13	8/11
Многодетные семьи / в них детей	6	6/13	9/29
Малоимущие семьи/ в них детей	32	37	29
Дети, находящиеся под опекой/ в них детей	2/2	2/2	2/2
Дети -инвалиды	0	0	0
Неблагополучные семьи / в них дети	0	0	0

Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием (статус малоимущих)	32	37	29

Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствовала небольшая наполняемость школы, что позволило комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводили в школе, посещая внеурочные мероприятия, секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

В целях предотвращения пропусков уроков обучающимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, дежурным учителем выясняется причина отсутствия ребенка в школе.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий обучающимися.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности, дорожно-транспортного травматизма.

В целях противопожарной пропаганды, обучения учащихся вопросам гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций, снижения количества пожаров, происшествий на водных объектах и гибели людей, привития навыков безопасности в рамках месячника безопасности проведены следующие мероприятия: встреча с со старшим дознавателем отделения надзорной и профилактической работы Удорского района управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Республике Коми Ивкиным С.А., который проводил инструктажи по пожарной безопасности, тренировку по эвакуации людей и условному тушению пожара, профилактические беседы с обучающимися; конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь- враг!», Веселые старты «Юные пожарные» для 1-4 классов, Просмотр видеороликов по пожарной безопасности и обсуждение «Пиротехника», «Как выбрать гирлянду», «Пожар в быту», выступления на родительских собраниях на тему «Безопасный Новый год», «Правила пожарной безопасности в быту», распространение буклетов и памяток по предупреждению пожаров в быту, обновлялась информация на стендах школы, на школьном сайте.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа: проведены «Минутки безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за год, в течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и обучающихся. Составлены схемы и проработаны маршруты «Мой безопасный путь в школу», организовано выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Безопасный маршрут ребенка».

Профориентационная работа в школе

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждён план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы.

При организации этой работы соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с 1-ого по 11 класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

В школе оформлен стенд «Кем быть?» В 10-11 классах организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая принята педагогическим советом.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями). Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классными руководителями поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учётом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика. Это технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

2. Встречи с людьми разных профессий (1-11 кл., ноябрь).

3. Встречи обучающихся со специалистами из центра занятости Удорского района (март).

4. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора по УВР и УР (октябрь). Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- «Все профессии важны» (1-4 кл.),

- «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 кл.),

- «Могу, хочу, надо» (8-9 кл.),

- «Мир современных профессий» (10-11 кл.)

Итоги 2020- 2021 учебного года: из 6 выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения – 1 обучающийся, средние специальные учебные заведения - 3 человека, служба в армии – 2 человека. Из 5 выпускников 9 класса 4 человека продолжили обучение в 10 классе.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.

2. Используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. На заседаниях родительского комитета школы обсуждались вопросы безопасности, профилактики, подготовки к проведению праздничных мероприятий, участие в акциях, конкурсах, выставках.

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, сексуального и или иного насилия в отношении детей, профилактика суицида, профилактика коронавирусной инфекции, здоровье детей, участие во внеклассных мероприятиях, о комплексной безопасности и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью классные руководители совместно с родителями проводили рейды по селу, составлены акты посещения семей. Родители в течение учебного года были активными помощниками в проводимых мероприятиях.

Воспитательная работа в школе строится на тесном сотрудничестве, взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими), так как данная деятельность направлена на обеспечение главной функции воспитательной работы - развитость и целостность личности. В целом родители удовлетворены работой школы и взаимодействием с педагогическим коллективом. Отсутствие обращений и жалоб в целом свидетельствует о профессиональном качестве организации работы школы. Таким образом, можно сделать вывод о наличии в школе соуправления, которое в тесном сотрудничестве способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Организация питания

В школе оборудованы пищеблок и столовая на 80 посадочных мест. Разработана необходимая документация по питанию. Систематически проводится подсчет калорийности блюд. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В школе создана общественная комиссия, которая контролирует организацию питания в организации. В течение всего года 100% учащихся получали горячие завтраки и обеды в школьной столовой. Учащиеся 1-4 классов получали горячее питание на сумму 65 руб. 71 коп. Учащиеся из семей, имеющих статус «малоимущие», получали с бесплатно питание на сумму 44 руб. 71 коп. На 01.12.2021г. 29 обучающихся из семей, имеющих статус «малоимущие», питаются бесплатно. Остальные учащиеся получали питание за счёт родительских взносов (в среднем 40-45 руб. в день). Питание организовано на основании двухнедельного меню (согласованного Роспотребнадзором). Ежеквартально проводится мониторинг по школьному питанию, что включает в себя изучение общественного мнения по качеству организации питания в школе. Опрос родителей показал, что они удовлетворены качеством приготовления блюд, ассортиментом, устраивают родителей цены предлагаемой продукции, положительные отзывы по поводу обслуживания и оформления помещения.

В дошкольной группе осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками. Продукты завозятся централизованно, имеют сертификат качества. Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, организовано 3-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Питание организовано по десятидневному меню, утверждённому директором школы, с учётом рационов питания детей раннего и детей дошкольного возраста для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет с 9-ти часовым пребыванием в группе. В группе соблюдается питьевой режим. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Безопасность пребывания обучающихся

Обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищенности, наличия технических средств пожарного контроля (система оповещения, пожарная сигнализация) и наличия первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарный щит). Разработаны паспорт дорожной безопасности, схемы безопасного движения «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», паспорт безопасности мест с массовым пребыванием людей. В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, речевым оповещением и устройством ЕДДС.

В 8-11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится профилактическая работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

Выводы: Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объёме. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработка образовательных программ -выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников, -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в школе функционируют семь школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный совет. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля создания условий и качества дистанционного обучения. Определены способы оповещения и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся, доводятся до участников образовательных отношений, размещаются в ГИС ЭО, на сайте школы, в группах ВК.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика сохранения контингента обучающихся по уровням образования на 31.12.2021 и краткая статистика показателей

Показатель		2018 год	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования		33	21	19	21
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования		27	34	37	31
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования		12	9	11	9
Общая численность обучающихся		72	64	67	61
Из них: количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		0	0	0	2
Не получили аттестата	об окончании ОО	0	0	0	0
	об окончании СО	0	0	0	0

Статистика показателей за 2019-2021 годы. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность обучения во 2-11 классах за 2019-2020 учебный год(итоги на 31.05.2020г.)

класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество лучших	% успеваемости	% качества	кол-во «резервистов» с одной-двумя «3»
1	4	безотметочное обучение				
2	4	0	2	100	75	
3	3	1	1	100	66	1
4	8	0	5	100	70	
4а	2	0	1	100	50	
5	6	0	4	100	80	
6	12	1	8	100	86	
7	5	1	0	100	20	1
8	6	0	3	100	50	1
9	5	0	3	100	60	
10	6	0	2	100	40	1
11	3	0	3	100	100	
ИТОГО	64	3	32	100	54	4

По итогам 2019-2020 учебного года аттестованы все **64** обучающихся, неуспевающих нет. Количество отличников – 3 обучающихся. Количество лучших обучающихся по итогам учебного года составило **32** человек. Количество «резервистов»- 4 обучающихся. Успеваемость по школе – 100%, качество- 54%.

Результативность обучения во 2-11 классах за 2020-2021 учебный год(итоги на 31.05.2021г.)

класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество лучших	% успеваемости	% качества	кол-во «резервистов» с одной-двумя «3»
1	8	безотметочное обучение				
2	4	0	3	100	75	
3	3	0	1	100	33	

3а	1	0	0	100	0	1
4	2	1	1	100	100	
4а	1	0	1	100	100	
5	10	0	7	100	70	
6	5	0	4	100	80	
7	12	0	7	100	58	
8	5	1	0	100	10	
9	5	0	1	100	10	2
10	5	0	3	100	60	
11	6	0	2	100	32	1
ИТОГО	67	2	30	100	55,9	4

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы все **67** обучающихся, неуспевающих нет. Количество отличников – 2 обучающихся. Количество лучших обучающихся по итогам учебного года составило **30** человек. Количество «резервистов»- 4 обучающихся. Успеваемость по школе – 100%, качество- 55,9%.

Результативность обучения во 2-11 классах за 1 полугодие 2021-2022 учебного года(итоги на 31.12.2021г)

класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество лучших	% успеваемости	% качества	неуспевающих	количество «резервистов» с одной-двумя «3»	
1	5	<i>Безоценочное обучение</i>						
1а	1							
2	9	1	4	100	56	0	1	
3	3	0	2	100	67	0		
4	2	0	1	100	50	0		
4а	1	0	0	100	0	0	1	
5	2	0	2	100	100	0		
6	9	0	3	100	33	0	4	
7	5	0	1	100	20	0	2	
8	11	0	5	82	45	2	1	
9	4	0	0	100	0	0		
10	4	0	1	100	25	0		
11	5	0	2	100	40	0	1	
ИТОГО	61	1	21	98,4	39,6	2	10	

Результативность обучения в 1 полугодии 2021-2022 учебного года: Общее количество обучающихся-61 человек, отличник-1, хорошисты- 21 человек, неуспевающих-2 человека. Наблюдается общее снижение качества обученности (с 55,9% на конец 2020-2021 учебного года до 39,6% во 2 четверти 2021-2022 учебного года.). Возросло количество «резервистов»-лучших обучающихся – 10 человек.

Исходя из данных, представленных в таблицах за 2019-2021гг, можно сделать вывод, что, по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 уч.годами, качество обучения по итогам 1 полугодия 2021-2022 уч.года снизилось. Уменьшились: количество отличников и лучших обучающихся, процент успеваемости, процент качества обученности; выросло количество обучающихся-«резервистов».

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат об основном общем образовании.

В МОУ «Важгортская СОШ» в 2020-2021 учебном году к сдаче ГИА были допущены 6 выпускников 11 класса(100%). Из них 4 выпускника сдавали выпускные экзамены в форме ГВЭ по математике и русскому языку и 2 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ по профильной математике, русскому языку и обществознанию. Из 4 выпускников, сдававших экзамены в форме ГВЭ, трое успешно справились со сдачей ГВЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, один выпускник пересдавал ГВЭ по русскому языку и математике в дополнительный сентябрьский период и получил аттестат о среднем общем образовании.

Результативность сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021 году:

предмет	выпускник	количество баллов
Русский язык	первый	59
	второй	69
математика профильная	первый	45
	второй	62
обществознание	первый	48
	второй	55

В 2020-2021 учебном году к сдаче ГИА в форме ОГЭ были допущены 5 выпускников 9 класса (100%), из них успешно справились со сдачей ОГЭ и в срок получили аттестаты об основном среднем образовании 4 выпускника. Один выпускник был оставлен на пересдачу ОГЭ по русскому языку и математике на дополнительный сентябрьский период, после пересдачи получил аттестат об основном общем образовании.

4. Оценка востребованности выпускников

год	основная школа			средняя школа			
	всего выпускников	продолжили обучение в 10 классе	поступили в профессиональное ОО	всего выпускников	поступили в вуз	поступили в профессиональное ОО	служба в армии
2019	8	6	2	6	0	6	0
2020	5	5	0	3	0	3	0
2021	5	4	1	6	1	2	3

Как видно из данных таблицы, выпускники 9 класса в основном поступают в 10 класс средней школы, где продолжают обучение по универсальному профилю. Выпускники 11 класса в основном поступают в профессиональные ОО, доля поступающих в ВУЗы незначительна. Увеличилось количество выпускников 11 класса, выбирающих после окончания школы службу в рядах Вооруженных сил России.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность Школы осуществлялась до 31.05.2021 года по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов и по шестидневной учебной неделе для 5-11 классов. По результатам проведенного анкетирования для родителей в конце прошлого учебного года, решением педагогического совета было принято административное решение о переходе Школы на пятидневную учебную неделю с 01 сентября 2021 года. Учебные занятия проводятся в одну смену по утвержденному расписанию учебных и внеучебных занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 руководитель Школы, 12 учителей и 3 воспитателя. Кроме этого, 2 педагога-внешних совместителя из МОУ «Благодеевская СОШ» преподают английский язык по скайпу для обучающихся 2-11 классов. Из 12 учителей Школы 11 имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель имеет среднее специальное педагогическое образование, трое воспитателей также имеют среднее специальное педагогическое образование. Один педагог из 16 имеет высшую квалификационную категорию и 1 педагог имеет первую квалификационную категорию. В 2020-2021 учебном году 6 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов

В 2020-2021 учебном году педагоги Школы прошли повышение квалификации в объеме до 72 академических часов в дистанционном формате по следующим направлениям:

- Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС;

- Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО;
 - Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - Современные тенденции в воспитании и социализации детей;
 - Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС;
 - Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС;
 - Педагогическое проектирование как средство усовершенствования работы учителя математики в условиях ФГОС второго поколения;
 - Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе;
 - Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря;
 - Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы;
 - Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО;
 - Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
 - Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО;
 - Совершенствование навыков в педагогической деятельности по физической культуре;
 - Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе;
 - Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС СПО».
- Три педагога в объеме 100 академических часов в дистанционном формате прошли обучение в Школе современного учителя по специализациям: «История и обществознание», «Математика», «Биология и география». Большинство педагогов Школы прошли курсы по функциональной грамотности.
- Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- 1.Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - 2.В Школе создается устойчивая целевая кадровая система, при которой осуществляется переподготовка новых педагогических кадров из числа собственных педагогов школы;
 - 3.Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В периоды дистанционного обучения все педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8093 экземпляров и степени его новизны-20% новизны;

Объем фонда учебной-3724 экз., учебно-методической- 859 экз., художественной литературы-3199 экз. в библиотеке и обновлении за отчетный период - обновлен фонд учебников - поступило 718 экз. учебной литературы за 2021 год. (закуплены учебники по ФГОС для 1-11 классов (частичное обновление));

Степень обеспеченности обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана- 100% обеспеченность;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы – число читателей, зарегистрированных в библиотеке -33 человек; количество посещений – 1794; книговыдача- 245 экз. (из них худ.лит. –53, худ.лит для 1 – 4 классов – 154 (в том числе - краеведческая литература –59, литература на коми языке – 50); отраслевая: общественно – политическая литература – 23, естествознан. медицина –5, методика – 10, электронные ресурсы -10.

Имеющиеся периодические издания – в библиотеку поступают региональные газеты и журналы: газета «Вьль туйёд», журналы «Чушканзі», «Радуга», «Би кинь»;

Фонд медиатеки и эффективности его использования - фонд электронных ресурсов давно не обновлялся и используется читателями мало, т.к. многие диски старые, многие изначально невозможно было открыть (бракованные), 192 электронных документа (CD и DVD-диски) списаны, но остались в фонде, т.к. еще иногда их спрашивают.

Банк методических электронных ресурсов - с некоторыми учебниками (2011 года выпуска приходили и электронные приложения), но этот фонд тоже уже устарел.

8. Оценка материально-технической базы

В течение 2021 года большое внимание уделялось совершенствованию материально-технической базы Школы. Расположена в отдельно стоящем здании, площадью 2 814 м².

В Школе 11 учебных кабинетов для проведения учебных занятий. В том числе оборудованных учебных кабинетов:

Кабинет естествознания (химии, биологии, географии) -1

Кабинет информатики, физики (на 6 посадочных мест, компьютеры объединены локальной сетью)-1

Кабинет технологии -2

Кабинет математики -1

Кабинет русского языка и литературы -1,

кабинет коми языка -1,

кабинет истории и обществознания – 1.

Кабинет начальных классов -3

7 учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой, но мебель в кабинетах требует обновления.

Имеется: библиотека – 63 бм², актовый зал для проведения массовых мероприятий, столовая – на 80 посадочных мест. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал- 1 642 м², оснащенный необходимым инвентарем, спортивная площадка на территории(необорудованная).

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательные программы. Количество площадей учебных, спортивных, столовой и пищеблока соответствуют санитарным нормам. В школе имеется выход в интернет, установлен Wi-Fi, что позволяет использовать компьютерные мультимедиа-технологии в школьном образовании.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ПЛАН внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОУ «Важгортская СОШ» в 2020 - 2021 учебном году

Цели ВСОКО:

- получение достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы педагогического коллектива МОУ «Важгортская СОШ» и оценка ее качества;
- дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВСОКО:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объеме;
- контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- повышение культуры ведения школьной документации;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через: мониторинги, внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных курсов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на учебный год, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, родительских собраниях, составлялись аналитические справки и приказы по школе.

Качество образовательных результатов оценивались по следующим направлениям:

1. Предметные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Здоровье обучающихся
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
5. Удовлетворенность родителей деятельностью школы
6. Профессиональное самоопределение выпускников

Результаты анализа показателей деятельности организации на 31.12.2021год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22чел/ 39,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1чел/20%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 чел/50%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся/универсальный профиль 10,11 классы	человек (процент)	9чел/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся(английский язык в 2-11 классах по скайпу)	человек (процент)	55 чел/90%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 чел/6%
— первой		1 чел/6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		4 чел/24%
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	1/6%

численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	(процент)	
— от 55 лет		4чел/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 чел/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,73 ед
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 чел /10%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.