|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Важгортская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением методического объединенияучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол от \_\_\_\_.\_\_\_.202\_\_\_г. № \_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНОЗам. дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Калининаприказ от \_\_\_.\_\_\_.202\_\_\_г. № \_\_\_  |

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой математики»для среднего общего образования Срок освоения: 1 год (11 класс)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель(и): \_Бутырева Н.П., учитель математики |

2022 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВАЖГОРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением методического объединенияучителей естеств.математич.циклаПротокол №1 от "30" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. КалининаПриказ № от "31" августа2022 г. |

Рабочая программа учебного курса

 «Основы финансовой математики»

для среднего общего образования

Срок освоения: 1 год (10 класс)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель(и): Бутырева Н.П.,учитель математики |

2022

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой математики» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
* Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ;
* Учебной программы «Финансовая грамотность» Ю.Брехова,А.Алмосов,Д.Завьялов Е. Б. Лавренова, 2015г.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Обучающийся научится:**

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель

инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги,

налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап,

финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах

(банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания

и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать

обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в

области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать

предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных

источников;

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях

(покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика,

участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (3ч.)**

 Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

**Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (3ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане нарынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

**Тема З. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. (2ч.)**

Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.

**Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (2ч).**

Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика.

**Тема 5. Собственный бизнес как создать и не потерять (3ч)**

Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

**Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения (2ч)**

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

**Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (1ч)**

Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

**Тема 8. Банковские задачи в профильной математике. (18 часов)**

Задачи про банковский кредит. Аннуитетный платеж.

 Дифференцированный платеж. Другие схемы платежей

 Задачи на нахождение наибольшего/наименьшего значения величины.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основные понятия** | **Кол-во****часов** | **Основные направления** **воспитательной деятельности** |
| **Банки** | Банковская система. Депозиты. Кредиты.Условия кредитования. | **3** | * формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности;
* формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения;
 |
| **Фондовый****рынок.** | Ценные бумаги. Инвестиционные фонды. Операции на валютном рынке. | **3** | * формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения;
 |
| **Налоги.** | Налоги. Основы налогообложения. Налоговые вычеты. | **2** | * формировать независимость суждений;
* формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью;
 |
| **Страхование.** | Страховой рынок России. Имущественное страхование.Личное страхование.Выбор страховщика. | **2** | * формировать ответственное отношение к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности;
 |
| **Бизнес.** | Бизнес-план. Финансовые риски. Налогообложение малого бизнеса. | **3** | воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; |
| **Риски в мире****денег.** | Финансовая пирамида. Виртуальные ловушки | **2** | - воспитывать такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность; |
| **Пенсии.** | Пенсионные накопления | **1** | - формировать функциональную грамотность;  |
| **Задачи из ЕГЭ** | Задачи про банковский кредит. Аннуитетный платеж. Дифференцированный платеж. Другие схемы платежей Задачи на нахождение наибольшего/наименьшего значения величины. | **17** | оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;- формировать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. |

**Электронные  образовательные ресурсы**

«Конструктивные геометрические задания»

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)/.

«Школьный математический словарь-справочник»

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)/.

«Дидактические игры на уроке математики»

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)/.

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений [http://www.fipi.ru](http://www.vidod.edu.ru/)/

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [http://www.ege.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru/)/

Московский центр непрерывного математического образования

[http://www.mccme.ru](http://www.mccme.ru/)/

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей математики

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4510&tmpl=com

Открытый класс. Сообщество «Мир математики» http://www.openclass.ru/node/2367

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://1september.ru/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября») [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)/

Сайт УМК Смирновых по геометрии для 7-11 классов [http://geometry2006.narod.ru](http://geometry2006.narod.ru/)/

Геометрия – электронный урок «Многоугольники» – http://www.geometry-exe.h17.ru/

Математика в Открытом колледже [http://www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru/)/

Интернет-поддержка учителей математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)/

AIlmath.ru — вся математика в одном месте [http://www.allmath.ru](http://www.allmath.ru/)/

Exponenta.ru: образовательный математический сайт [http://www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru/)/

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа [http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)/

Геометрический портал [http://www.neive.by.ru](http://www.neive.by.ru/)/

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система [http://zadachi.mccme.ru](http://zadachi.mccme.ru/)/

Математические этюды [http://www.etudes.ru](http://www.etudes.ru/)/

Математические олимпиады и олимпиадные задачи [http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)/

Международный математический конкурс «Кенгуру» [http://www.kenguru.sp.ru](http://www.kenguru.sp.ru/)/

Методика преподавания математики [http://methmath.chat.ru](http://methmath.chat.ru/)/

Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина [http://www.mathnet.spb.ru](http://www.mathnet.spb.ru/)/

Сайт Издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

Сайт Издательства «Мнемозина» [http://www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru/)

Сайт Издательства «Дрофа» [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)

Сайт Издательства «Вентана-Граф» [http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

Сайт Издательства «Интеллект-Центр» [http://www.intellectcentere.ru](http://www.intellectcentere.ru/)

Интернет-магазин ООО «Топ-Книга» [http://top-kniga.ru](http://top-kniga.ru/)