

Принято на педагогическом совете
МОУ «Важгортская СОШ»
от _____
протокол № _____

Утверждено приказом
МОУ «Важгортская СОШ»
от _____
№ _____

**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы
МОУ «Важгортская СОШ»
на 2022 – 2023 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Цель Программы воспитания.....	5
1.2. Принципы построения Программы	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда	11
1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной группы	14
1.2.4. Социокультурный контекст	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной группе	17
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольной группе	30
2.3. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО	32
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	33
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной группы	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды	39
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.4.1. Особенности решения задач воспитания между сотрудниками дошкольной группы	40
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	42
3.6. Календарный план воспитательной работы	42
Примерный календарный план воспитательной работы	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МОУ «Важгортская СОШ», (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МОУ «Важгортская СОШ» (далее – воспитанников) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитательной работы по основным направлениям обеспечивают реализацию цели воспитания и раскрыты в разделе II «Содержательный».

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является этнокультурное содержание образования, которое реализуется в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов дошкольной группы;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на социальном партнерстве с другими организациями: музей, библиотека, школа и т.д. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольной группы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания дошкольной группы - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в

сфере ДО. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Здание дошкольной группы расположено в центре села, внутри жилого массива. Рядом расположены следующие учреждения: сельская модельная библиотека, средняя школа, народный музей, администрация села. Это позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников; создает благоприятные возможности для обеспечения сотрудничества, расширяет спектр возможностей по организации работы по ознакомлению детей с родным краем.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим дня дошкольной группы разработан с учетом природных и климатических особенностей нашего края.

Стержнем годового цикла воспитательной работы в условиях разновозрастной группы являются **общие событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Планирование образовательно-воспитательной работы ежедневное

Дата день не- де- ли	Утро	Организо- ванная образова- тельная деятельност ь	Прогулка	Вечер	Создание РППС для самостояте льной деятельнос ти детей	Работа с родителями/ социальными партнёрами
	Ситуативная беседа	Указываетс я	Наблюдения эксперимент	Совместна я	Обогащен ие пред-	Беседы, консультаци

	Дидактическая игра Индивидуальная работа Труд в уголке природы Утренний круг: указывается тема дня, какие мероприятия пройдут в течение дня	деятельность, тема	ы, исследование, деятельность, подвижная, спортивная игры, индивидуальная работа, физкультурное занятие на улице. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке	деятельность воспитателя с детьми или самостоятельная деятельность детей Вечерний круг: подведение итогов дня, планы на завтра	метно - развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках	и (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Семейные творческие проекты, презентации конкурсы. Родительские собрания, открытые просмотры.. Анкетирование. Оформление родительских уголков и др.
--	---	--------------------	---	--	--	--

Примерная циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю (ранний возраст)

	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
понедельник	Игры с музыкальными игрушками Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры Индивидуальная работа по физическому развитию Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры на развитие мелкой моторики рук Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Подвижная игра
вторник	Игры-забавы Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за растениями Подвижные игры Индивидуальная работа по сенсорному	Гимнастика после сна Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию

	Чтение сказок, потешек	развитию Игры с выносным материалом	Строительные игры
среда	Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание картин, изображений	Наблюдение за животным миром Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре Экспериментальная деятельность Подвижная игра
четверг	Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание книжек с воспитателем	Наблюдение за транспортом, прохожими Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры по сенсорному развитию Строительные игры Развлечение
пятница	Хороводные игры Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Игры на развитие мелкой моторики рук Дыхательные упражнения	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Подвижная игра Просмотр мультфильмов

Примерная циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю (дошкольный возраст)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро				
1. Ситуативная беседа. 2. Дидактическая игра. 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Самостоятельная игровая деятельность (разрезные	1. Ситуативная беседа. 2. Совместное рассматривание книг, иллюстраций. 3. Дидактическая игра. 4. Индивидуальная работа по ФЭМП.	1. Решение проблемных ситуаций. 2. Дидактическая игра. 3. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях. 4. Самостоятельная игровая	1. Ситуативная беседа. 2. Дидактическая игра по выбору детей. 3. Индивидуальная работа по теме «Прописи». 4. Самостоятельная игровая	1. Ситуативная беседа. 2. Наблюдение в уголке природы. 3. Словесные игры. 4. Индивидуальная работа по рисованию. 5. Самостоя-

картинки из серии «Собери целую картинку», конструктор)	5.Самостоятельная игровая деятельность (пазлы, настольно-печатные игры), работа в парах.	деятельность (напольная мозаика, мелкий конструктор), работа в подгруппах.	деятельность (разрезные картинки из серии «Цифры», «Буквы»).	тельная игровая деятельность (логические игры).
6.Труд в уголке природы, дежурство в столовой, трудовые поручения				
Утренний круг				
Организованная образовательная деятельность (тематика)				
Прогулка				
1.Наблюдения за живой природой	1.Целевая прогулка/ экскурсия	1.Экспериментирование	1.Наблюдения за неживой природой. 2. Физкультура на улице	1.Наблюдения за окружающим миром
3. Труд в природе				
4. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
5. Самостоятельная игра				
2-я половина дня				
Вечерний круг				
1. «Вечер сказок» (чтение и драматизация) 2.Самостоятельная художествен. деятельность. 3.Строитель-ная игра с последующим обыгрыванием постройки с применением игрушек	1. Слушание любимых худож. произведений в аудиозаписи. 2. Беседы, опыты, наблюдения по ознакомлению с окружающим миром. 3.Театрализованные игры	1. Словесные игры-конкурсы: «Докончи стишок», «Стихи – перевертыши», «Загадки – отгадки по рифме» и др. 2. Коллективная конструкторская игра с обыгрыванием постройки. 3. Самостоятельная художественная деятельность (рисование - раскраска).	1. Беседы по экологическому воспитанию. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Инд. работа по конструированию. 3.Самостоятельные игры, разновозрастное общение	1.Развлечение (по плану). 2. «Вечерний кинотеатр»: просмотр мультфильмов, сказок. 3.Самостоятельные игры, разновозрастное общение
4. «Расскажи мне сказку»: рассказывание сказок по памяти (с опорой на иллюстрации). Форма деятельности: общегрупповая, подгрупповая, в парах, старший ребенок - малыши				

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Примерные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Наблюдение. Экскурсия.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый, природный материал. Использование образца при конструировании из

		крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с развитием правил. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Примерные формы реализации Программы
в соответствии с видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Виды детской деятельности	Формы
Игровая	использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов, пальчиковые, музыкальные игры и др.
Коммуникативная	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Музыкальная	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытье рук водой перед каждым приемом пищи), упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения пользы

	закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

**Примерные формы реализации Программы
в соответствии с видом детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Примерные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические, индивидуальные, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах и др.)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, разрезные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной группы

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы

усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальные партнеры дошкольной группы в воспитании и развитии детей

направление сотрудничества	наименование организации	Формы сотрудничества
Образование	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»	курсы ПК, участие в конкурсах, семинарах, методическая помощь
	Управление образования АМР «Удорский»	семинары, просмотр открытых мероприятий, аттестация
	средняя школа с.Важгорт	совместные педсоветы, взаимное посещение открытых занятий и уроков, совместные развлечения
Медицина	ГБУЗ РК «Удорская ЦРБ»	диспансеризация, лечебно-профилактическая работа

Культура	Модельная библиотека с.Важгорт	книжный абонемент; использование фонда библиотеки для организации работы с детьми и родителями; познавательные игры, конкурсы на базе библиотеки и др.
	Народный музей с.Важгорт	экскурсии, выставки
Безопасность	Отдельный пост № 1 ПЧ-172 с. Важгорт (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, участие в конкурсах по ППБ, инструктажи

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	культурная практика	виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- сюжетно-ролевые, досуговые, подвижные, народные и игры с правилами; - режиссерские, игры-драматизации, - речевые и игры-драматизации; - игры - экспериментирования
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<i>добавляются</i> -интеллектуальные, - театрализованные игры (по сюжетам литературных произведений, кукольный театр, настольный театр, театр теней и т.д.)

Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- проектная деятельность, - мини-коллекционирование
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<i>добавляются:</i> - кружковая работа - творческие проекты
Все возрастные группы	Досуги	- «Вечерний кинотеатр» (просмотр мультфильмов, сказок); - «Вечер сказок» (чтение и драматизация по прочитанному произведению); - «Неделя Здоровья» и др.
Все возрастные группы	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий

		сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и	Здоровье	- Владеющий основными навыками

оздоровительное		личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию этнокультурного содержания образования. Реализуется во всех возрастных группах посредством внедрения элементов программы этнокультурной направленности «Дзюлюк» («Малышок») под ред. З.В.Остаповой. Данная программа расширяет и дополняет за счет введения регионального компонента содержание всех образовательных областей программы «От рождения до школы».

Задачи:

- воспитание уважения к материальной и духовной культуре коми народа на основе изучения его культуры, литературы, истории, искусства и традиций;
- формирование бережного отношения к национально - культурным ценностям;
- создание условий для дальнейшего сохранения и развития интереса к родному языку;
- воспитание сознательного отношения к языку как к национально - культурной ценности.

Примерная модель реализации этнокультурного содержания образования

Области интеграции

Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Участие в праздниках, событиях, связанных с культурой и традициями села	Участие в сезонном труде	Ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения в селе, в лесу, на водоеме
Познавательное, Речевое развитие		
Ознакомление с социальным и предметным миром		Развитие речи, Чтение художественной литературы
Знакомство с родным краем (история, природа, культура, знатные люди) Использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни села, района, республики. Организация экскурсий в народный музей	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Готовность и способность детей вступать в содержательное общение	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре села, района, республики. Знакомство с коми сказками, малым фольклором, произведениями коми авторов
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка		Художественное творчество
Разучивание коми песен и танцев; Участие в музыкальных конкурсах и праздниках		Ознакомление с произведениями мастеров (береста, ткачество, изделия из дерева); использование в быту оригинальных предметов культуры и быта.

	Знакомство с коми орнаментом, узорами, народно – декоративным искусством
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Ознакомление с трудом медицинских работников села	Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Использование коми подвижных игр на физкультурных занятиях, физминутках; организация экскурсий-походов

Перспективные планы по внедрению этнокультурного содержания образования в образовательную деятельность представлены в Рабочих программах воспитателей.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

В Программе сформулированы задачи для детей раннего и дошкольного возрастов. Уточнение задач воспитания для каждой возрастной группы строится на основе учета социокультурных, национальных, конфессиональных традиций региона и традиций ОО.

Задачи воспитательной работы

При формулировании задач воспитания за основу взяты направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной программы.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

<u>Направление воспитания: Патриотическое</u>	
Общие задачи по направлению	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру
Вариативные задачи	- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; - ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям
Вариативные задачи	- ознакомление с историей возникновения с.Важгорт

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Направление воспитания: Социальное

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;

	- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	- приобщение детей к участию в национальных играх; - организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<u>Направление воспитания: Познавательное</u>	
Общие задачи по направлению	
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности
Вариативные	- формирование у детей интереса к книге;

задачи	- ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями родного края)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - выращивание растений своего региона.

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

<u>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</u>	
Общие задачи по направлению	
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической

	активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; - ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях села и города.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

<u>Направление воспитания: Трудовое</u> Общие задачи по направлению	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	- формирование навыка уборки игрушек; - знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	- организация регулярных дежурств; - воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

<u>Направление воспитания: Этико - эстетическое</u>	
Общие задачи по направлению	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.

	2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	- знакомство с искусством и художественными произведениями Республики Коми; - знакомство с особенностями национальных костюмов; - знакомство с традициями вежливого поведения в условиях Коми республики
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения республики Коми; - приобщение к ремеслам своего региона; - создание творческого продукта на основе ремесел республики Коми.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольной группе

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является **событие**. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Неотъемлемой частью уклада детского сада являются Утренний и Вечерний круг.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество, обсуждаются насущные проблемы).

Целью Утреннего круга является создание положительного эмоционального настроения. С учетом этого основными задачами Утреннего круга являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день.
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние).

3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них. Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Инновационная технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

2.3. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

направление воспитания	наименование социального партнера	совместные мероприятия
Патриотическое	средняя школа	Подготовка и участие в шествии «Бессмертный полк» и митинге в День Победы
Физическое и оздоровительное	средняя школа	Кросс наций Семейный спортивный праздник
Социальное	родители неорганизованных детей	Встречи, мастер-классы
Трудовое	организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	средняя школа	Совместные конкурсы детских и семейных

		проектов; вечера и праздники
Этико-эстетическое	модельная библиотека	Мастер-классы для детей, Выставки детских рисунков

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы МОУ «Важгортская СОШ».

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации; создание условий для оптимального, полноценного развития и воспитания ребенка.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Ниже представлены **примерные виды и формы сотрудничества с родителями** (законными представителями), которые реализуются в процессе воспитательной работы нашей дошкольной группы.

Групповые формы работы:

- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- взаимодействие в социальных сетях: информирование родителей о ходе воспитательно - образовательного процесса; виртуальные консультации педагогов и др.;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;
- привлечение родителей к организации утренников и развлечений (пошив костюмов, подготовка атрибутов, оформление к празднику и др.);
- участие родителей на детских праздники и театрализованных представлениях в роли ведущих, персонажей и др.

Индивидуальные формы работы:

- встречи-знакомства с родителями и детьми, поступающими в дошкольную группу;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей:

в помещениях группы:

- оформление информационных стендов, уголка для родителей;
- сайт МОУ «Важгортская СОШ» в сети Интернет, ВКонтакте;
- плакаты различной тематики (противопожарная, антитеррористическая и др.);

ВКонтакте:

- видеоролики с занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- представление родителям пособий для занятий с ребенком дома.

Помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей предусмотреть регулярные форматы общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей.

Структура плана взаимодействия с семьями по вопросам воспитания представлена в таблице ниже:

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи

где

- в столбце «**Направления воспитания**» указывается конкретное направление (патриотическое, познавательное, физкультурное и оздоровительное, социальное, этико – эстетическое, трудовое);

- в столбце «**Тип встречи**» выбирается из следующего:

- родительская школа (просветительская работа);
- обсуждение замысла проекта;
- организация и подготовка к главному событию (что и как можно делать с детьми);
- обсуждение итогов события;
- обсуждение итогов за определенный период по направлению;
- консультации для родителей;

- в столбце «**Форма встречи**» указывается форма (очная или заочная);

- в столбце «**Тема встречи**» указывается тема. Она может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ОО, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольной группы.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектирован командой ОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада дошкольной группы включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольной группы	Устав школы, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности дошкольной группы: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада дошкольной группы	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОО с семьями воспитанников. - Социальное партнерство дошкольной группы с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События дошкольной группы

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в Программе невозможно. Для этого в дошкольной группе необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из дошкольной группы с. Кривое и т. д.).

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогам создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Представленная ниже примерная таблица помогает воспитателям структурировать основные события в дошкольной группе. Данная таблица является вспомогательной, ее заполнение не носит обязательного характера. Ее содержание представлено в календарном плане воспитательной работы.

В столбце «Основные события» указываются те основные события в дошкольной группе, которые обладают наибольшим воспитательным потенциалом.

Одно и то же событие может относиться к нескольким направлениям воспитательной работы:

Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Утренник в честь Дня Победы
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
3	Познавательное	Конкурс семейных проектных и исследовательских работ
4	Трудовое	Благоустройство территории дошкольной группы силами родителей
5	Физическое и оздоровительное	«Веселые старты», Спортивный новогодний утренник

6	Этико-эстетическое	Детско-взрослый спектакль
---	--------------------	---------------------------

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной группы и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной группы должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4.1. Особенности решения задач воспитания между сотрудниками дошкольной группы

Специфика работы группы – разновозрастный состав в условиях малокомплектной школы.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлено в таблице ниже.

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество человек
Директор средней школы	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольной группы; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольной группе за учебный год; - утверждает расписание занятий, Учебный план, Календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует воспитательную деятельность в группе; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в группе нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - организует практическую работу в группе в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами	1
Воспитатель	- осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в	3

	соответствии с ФГОС ДО и годовым планом ОО; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в их воспитании; - осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в группе, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации; - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка; - способствует развитию общения детей; - помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)	
Младший воспитатель	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.	2

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

- Основная общеобразовательная программа дошкольной группы МОУ «Важгортская СОШ»
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МОУ «Важгортская СОШ» и родителями (законными представителями);
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	Дата	Мероприятие/ проект	Событие	Направление воспитания
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Беседа «День знаний. Здравствуй, детский сад!»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выпуск коллективного плаката – поздравления «С Днем дошкольного работника!»	Видеопоздравления работникам от воспитанников дошкольной группы	Социальное Этико-эстетическое Познавательное
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок про бабушек, продуктивная деятельность	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Нам года не беда!»	Социальное
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Беседа «Родина - не просто слово»	Выставка детского творчества	Патриотическое
	28 ноября. День матери в России	Разучивание песен и стихов про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; изготовление поделок для мам и бабушек.	Совместное с родителями развлечение «С мамочкою рядышком»	Познавательное, Патриотическое, Социальное
Декабрь	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группе «Моя Россия» (недельный проект)	Выставка детского творчества	Патриотическое, Познавательное, Социальное
	31 декабря. Новый год	Проект «Новогодний калейдоскоп»	Новогодний утренник. Выставка детского творчества	Познавательное, Физкультурно - оздоровительное
Январь	18 января. Всемирный день «спасибо»	Чтение художественной литературы, просмотр поучительных мультфильмов	Выставка детских рисунков – фантазий «Смайлик «Спасибо»	Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое

	18 января. Всемирный день снеговика	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	на прогулке: «Городок Снеговиков»	Физкультурно – оздоровительное Познавательное, Трудовое, Социальное
	21 января. День объятий	Игра – ситуация «Обнимашки»	Выставка детских рисунков – фантазий на тему дня	Социальное, Познавательное, Этико- эстетическое
Февраль	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Шуда челядьдыр – коми сёрни пыр!». Проект «Коми народная культура и традиции»	День коми кухни	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико- эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Проект «Наши папы - защитники Родины»	Спортивный досуг с родителями «Мой папа- самый сильный и ловкий!»	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико - эстетическое, Физическое и оздоровительное
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Выпуск коллективного фотоплаката «Менам муса мамук»	Конкурс «А ну-ка, мамочки!»	Патриотическое, Социальное, Познавательное, Этико- эстетическое
Апрель	7 апреля. Всемирный день здоровья	Проект «Неделя Здоровья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Физическое и оздоровительное Социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет	Досуг «Космонавты»	Познавательное, Трудовое, Этико- эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Мероприятие «Сбор батареек»	Театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, Экологическое
Май	1 неделя мая - Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с поговорками и	Выставка детского творчества на тему «Мир. Труд. Май»	Трудовое, Познавательное, Этико- эстетическое, Социальное

		поговорками о труде		
	9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию. Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского творчества «Спасибо деду за Победу!»	Торжественный утренник «Славься, Великий День Победы!»	Познавательное, Патриотическое, Социальное
	15 мая. Международный день семьи	Ситуативные беседы по теме праздника	Выставка семейных фотографий «Моя семья»	Познавательное, Патриотическое, Этико-эстетическое, Социальное
Июнь	1 июня. День защиты детей	Ситуативные беседы по теме праздника	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Патриотическое, Социальное
	12 июня. День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	Выставка детских рисунков «Россия – родина моя!»	Познавательное, Патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	Выставка детского творчества на тему «Чтобы небо было мирным». Посещение экспонатов в Народном музее	Познавательное, Патриотическое, Социальное