

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЖГОРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора. по УВР
_____ И.В. Калинина
Приказ № _____ от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 года (10 класс)

Составитель(и):
Яковлева В.Н.,
учитель русского языка и литературы

Составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), на основе программы курса: «Русский язык». 10 класс. Базовый уровень/ авт.- сост. Н.Г. Гольцова - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Пояснительная записка

Программа элективного курса (далее Программа) составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з), на основе программы курса: «Русский язык».10 класс. Базовый уровень/ авт.- сост. Н.Г. Гольцова - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю: 35 учебных недель – в 10-ом классе.

Цель курса: повторение и расширение основного содержания курса русского языка; систематизация и обобщение полученных знаний; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся;
- совершенствование орфоэпических, лексических, грамматических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- совершенствование развитие навыка грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формирование умений лингвистического анализа текстов разных функциональных стилей и жанровой принадлежности;
- формирование и развитие умений оценки изобразительно-выразительных средств языка;
- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Программа охватывает все разделы русского языка. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание Программы предполагает систематизацию, обобщение и расширение теоретического материала, закрепляет и развивает практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Для систематизации, обобщения и расширения знаний и

совершенствования на этой основе умений предлагается поэтапное изучение основных разделов русского языка: «Фонетика и орфоэпия», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Грамматика. Морфология», «Орфография» – 10 класс.

Программа направлена на развитие речи учащихся, отработку навыков и умений самостоятельного анализа текстов разных функциональных стилей, жанровой принадлежности и написания сочинений по этим текстам. Также курс предусматривает систематическую как коллективную, так и индивидуальную работу учащихся по формированию навыков работы с тестами с их последующей проверкой, самопроверкой и организацией работы над ошибками.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение образовательных, информационных целей, обозначенных в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Формы работы: сочетание коллективной, индивидуальной, самостоятельной и фронтальной форм работы, работа в группах, парах.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикум, создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- анализ готовых образцов сочинений-рассуждений;
- работа с тестами, контрольно-измерительными материалами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог, дискуссия;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой, учебными пособиями;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, учебные пособия, тексты различных функциональных стилей и жанров, готовые образцы сочинений-рассуждений, тесты, стандартизированные контрольные измерительные материалы, схемы, таблицы, опорные конспекты, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

10 класс

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование. 10 класс. (35 часов)

№ п/п	Раздел	Темы	Общее количество часов
1	Фонетика. Орфоэпия. Речь. Речевое общение. Культура речи.	Введение. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм русского языка Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Исторические, Позиционные чередования. Орфоэпические	4 часа

		нормы. Ударение.	
2	Лексика и фразеология. Речь. Речевое общение. Культура речи.	Лексика и фразеология. Речь. Речевое общение. Культура речи. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	4 часа
3	Морфемика и словообразование. Речь. Речевое общение. Культура речи.	Морфемы. Корневая, аффиксальная морфема. Постфикс. Флексия. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слова. Формообразование.	4 часа
4	Грамматика. Морфология. Речь. Речевое общение. Культура речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных, имен прилагательных. Имя числительное. Склонение имен числительных. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Причастие. Образование причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Наречие. Служебные части речи. Омонимия частей речи.	5 часов
5	Орфография. Речь. Речевое общение. Культура речи.	Орфограмма. Принципы русской орфографии. Правила написания значимых частей слова (морфем). Правописание корней. Правописание гласных корня: безударные проверяемые, непроверяемые	18 часов

		и чередующиеся. Обозначение на письме согласных корня: звонких, глухих, непроизносимых, удвоенных.	
		Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Правописание приставок. Приставки на з/с. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок).	
		Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей	
		Образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при Образовании причастий прошедшего времени.	
		Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких причастиях, прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	
		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза). Правописание отрицательных местоимений	

		и наречий.	
		Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, отдельное написание.	
		Итоговая работа. Орфографический анализ.	

Календарно-тематическое планирование. 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Формы контроля
Фонетика. Орфоэпия. Речь. Речевое общение. Культура речи. (4 часа)		
1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм русского языка.	Устный опрос. Опорный конспект
2	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Исторические, позиционные чередования. Орфоэпические нормы. Ударение.	Устный опрос. Опорный конспект
3	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Исторические, позиционные чередования. Орфоэпические нормы. Ударение.	Тест.
Лексика и фразеология. Речь. Речевое общение. Культура речи. (4 часа)		
4	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы.	Устный опрос. Опорный конспект

5	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Тест.
Морфемика и словообразование. Речь. Речевое общение. Культура речи. (4 часа)		
6	Морфемы. Корневая, аффиксальная морфема. Постфикс. Флексия. Морфемный анализ слова.	Практику м
7	Основные способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слова. Формообразование.	Практику м
Грамматика. Морфология. Речь. Речевое общение. Культура речи. (5 часов)		
8	Самостоятельные и служебные части речи. Лексико- грамматические разряды имен существительных, имен прилагательных. Имя числительное. Склонение имен числительных. Местоимение. Склонение местоимений.	Практику м
9	Глагол. Спряжение глагола. Формообразование глагола.	Практику м
10	Причастие. Образование причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Наречие. Служебные части речи. Омонимия частей речи.	Тест.
Орфография. Речь. Речевое общение. Культура речи.		

(18 часов)		
11	Орфограмма. Принципы русской орфографии. Правила написания значимых частей слова (морфем).	Словарны й диктант. Тест.
11	Правописание корней. Правописание гласных корня: безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся. Обозначение на письме согласных корня: звонких, глухих, непроизносимых, удвоенных.	Словарны й диктант. Тест.
12	Употребление гласных букв после шипящих и Ц.	Словарны й диктант. Тест.
13	Правописание приставок. Приставки на з/с.	Словарны й диктант. Тест
14	Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Словарны й диктант. Тест.
15	Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок).	Словарны й диктант. Тест
16	Употребление Ъ и Ь.	Словарны й диктант. Тест.

17	Правописание суффиксов различных частей речи.	Словарны й диктант. Тест.
18	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	Словарны й диктант. Тест.
19	Образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.	Словарны й диктант. Тест.
20	Образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего	Тест.
	времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.	
21	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	Тест.
22	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	Тест.
23	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких причастиях, прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	Тест.

24	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Тест.
25	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Тест.
26	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	Тест.
27	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	Тест.
28	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза). Правописание отрицательных местоимений и наречий.	Тест.
29	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза). Правописание отрицательных местоимений и наречий.	Тест.
30	Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза). Правописание отрицательных местоимений и наречий.	Тест.
31	Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Самостоятельная работа.
32	Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Самостоятельная работа.
33	Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Самостоятельная работа.

34	Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Самостоятельная работа.
35	Итоговая работа. Орфографический анализ.	Итоговая зачетная работа.

Литература для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2019.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2008.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
4. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А., Сергеева Е.М. Русский язык. ЕГЭ. Полный курс. – М.: Экзамен, 2019.
5. ЕГЭ 2019. Русский язык. 36 типовых экзаменационных вариантов/под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык. 9-11 классы. Средства выразительности на ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Легион, 2019.
7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. – М.: Легион, 2019.

Литература для учащихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2019.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2008.
3. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А., Сергеева Е.М. Русский язык. ЕГЭ. Полный курс. – М.: Экзамен, 2019.
4. ЕГЭ 2021. Русский язык. 36 типовых экзаменационных вариантов/под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 9-11 классы. Средства выразительности на ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Легион, 2019.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. – М.: Легион, 2019.
8. Различные виды лингвистических словарей.