

Управление образования администрации муниципального образования
муниципального района «Уддорский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Важгортская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
МОУ «Важгортская СОШ»
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ «Важгортская
средняя общеобразовательная
школа»
14 апреля 2023 года №01-04/27

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2022 год**

2023 год

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	7
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	10
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса	32
4.1. Кадровое обеспечение	32
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	42
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.....	43
4.4. Материально-техническая база.....	44
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
Заключение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения.....	48
Приложение 1	48
Приложение 2	52
Приложение 3	52
Приложение 4	54
Приложение 5	54

Введение

Процедуру самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Важгортская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту Школа) регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года №1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Управления образования администрации муниципального района «Удорский» от 14.02.2023 г. № 01-06/120 «Об организации работы по проведению самообследования образовательными организациями».

Процедура самообследования МОУ «Важгортская СОШ» регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МОУ «Важгортская средняя общеобразовательная школа».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МОУ «Важгортская средняя общеобразовательная школа» (приказ № 01-04/18 от 15.02.2023 г. «Об организации работы по проведению самообследования»:

Клищ Ирина Анатольевна	И.о директора, председатель
Политова Татьяна Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Петрова Манефа Васильевна	заместитель директора по воспитательной работе
Пахолкова Наталья Алексеевна	Заведующий хозяйством
Фролова Татьяна Геннадьевна	педагог-психолог
Жданова Надежда Михайловна	педагог – библиотечарь
Коновалова Людмила Ивановна	учитель ОБЖ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа является одной из старейших образовательных организаций района, образовательную и воспитательную деятельность в здании средней школы по адресу с. Важгорт, дом 204 проводит с момента ввода в эксплуатацию с 1980 года, в здании дошкольных групп с. Важгорт, дом 210, с 1963 года; в здании школы-сад д. Кривое, дом 2 с 1967 года, при школе.

МОУ «Важгортская средняя общеобразовательная школа» является правопреемником Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Кривонаволоцкая начальная школа-детский сад» в соответствии с постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 06.05.2013 г. №351; также Школа является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Важгортский детский сад» в соответствии с постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 27.07.2015 №555; при Школе постоянно функционирует интернат для обучающихся, проживающих на закреплённой к Школе территории, который с 2006 года переведён в здание школы, дом 204. .

Школа является некоммерческим учреждением и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, а направляет её на уставные цели.

Организационно - правовая форма организации	учреждение
Тип учреждения	Казённое учреждение
Полное наименование: на русском языке	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Важгортская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МОУ «Важгортская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Администрация МО МР «Удорский», полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации МО МР «Удорский» (руководитель – Осипова Елена Геннадьевна)
Руководитель	Ирина Анатольевна Клищ
Устав МОУ «Важгортская СОШ»	Утверждён постановлением администрации муниципального «Удорский» от 09.11.2015 г. № 892, внесены изменения и дополнения, утверждённые постановлением администрации муниципального «Удорский» от 16.12.2015 г. № 1024, от 27.05.2022г. №460
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 29.04.2016 № 1458, серия 11 ЛО1 № 0001585

Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2016 № 456-О, серия 11 АО1 № 0000259; срок действия: до 06 мая 2023 года
Фактический адрес ОО	169245, Республика Коми, Удорский район, с. Важгорт, д. 204, дом 210; д. Кривое, дом 2
Юридический адрес ОО	169245, республика Коми, Удорский район, с. Важгорт, д. 204
Телефон, факс	88213526932
Адрес электронной почты	vazhgort@mail.ru
Адрес официального сайта ОО	https://shkolavazhgortskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Дата создания	Здание средней школы 1980
ОКПО	50408060
ОКФС	14 Муниципальная собственность
ОГРН	1021101086324
ИНН/КПП	1118002847/111801001
ОКВЭД	85.14 Образование среднее общее
ОКТМО	87640405101
ОКОПФ	Муниципальные казенные учреждения
ОКОГУ	4210007
Регистрационный номер в ПФР	
Код ИФНС	
Банковские реквизиты	40102810245370000074 ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар БИК Банка России 048702001

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы, являются: соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказы, решения, инструкции, расписание, график, план, правила, порядок, распорядок, договор, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющих у Школы полномочий в соответствии с Уставом.

Основные виды деятельности Школы - реализация:

- основной общеобразовательной программы, образовательной программы начального общего образования;

- основной общеобразовательной программы, образовательной программы основного общего образования;

- основной общеобразовательной программы, образовательной программы среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализация которой не является основной целью её деятельности.

Количество детей в дошкольных группах МОУ «Важгортская средняя общеобразовательная школа:

Учебный год	Количество воспитанников дошкольной группы с. Важгорт	Количество воспитанников дошкольной группы д. Кривое	Всего воспитанников
2019-2020	21	5	26
2020-2021	18	7	25
2021-2022	14	4	18
2022-2023	13	2	15

Дошкольная группа с. Важгорт включает 6 подгрупп: первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. В дошкольной группе д. Кривое

В дошкольных группах МОУ «Важгортская СОШ» реализуется Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. Цель Программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно - образовательным процессом на конкретной возрастной ступени в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: исходя из данных таблицы наблюдается снижение контингента воспитанников дошкольных групп в связи с оттоком местного населения и спадом рождаемости: с 2019 по 2022 год контингент воспитанников снизился на 25 % по Школе.

Школа работает по трём утверждённым директором школы программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (4 года): 1-4 классы.

2. Основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5 лет): 5-9 классы.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (2 года): 10-11 классы.

Основные образовательные программы составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми (при условии, что таковые имеются). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения. Платные услуги за последние три года в МОУ «Важгортская средняя общеобразовательная школа» не реализовывались.

В Школе обучаются дети, проживающие на закрепленных за образовательной организацией территориях: с. Важгорт, с. Большая Пучкома, д. Малая Пучкома, с. Чупрово, д. Муфтыга, д. Коптыга, д. Кривое, д. Большое Острово, д. Вьльгорт. Нужно отметить тот факт, что в последние 10 лет произошёл отток населения из большинства деревень и сёл, закрепленных за Школой территорий, поэтому последние 10 лет в Школе обучаются дети только из с. Важгорт, д. Кривое и с. Большая Пучкома, которые проживают в интернате при школе, и которым в соответствии с Уставом Школой предоставляется исчерпывающий перечень видов деятельности:

- перевозка обучающихся; проживающих на закрепленной к Школе территории;
- организация питания;
- обеспечение проживания детей в интернате. Нужно отметить, что количество детей, проживающих в интернате при Школе в 2020 году составляло – 14 человек; в 2021 году – 13 человек; в 2022 году -12 человек.

Вывод: ежегодно идёт снижение контингента воспитанников интерната при Школе за последние 3 года в среднем на 3%..

Школа является единственным общеобразовательным учреждением в селе.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Школа предоставляет право выбора учебного плана с родным(коми) или родным (русским) языками обучения. О

Особенностью образовательных программ НОО, ООО, СОО является то, что обучающиеся Школы изучают родной язык (коми) и родную литературу (коми). Данные предметы входят в образовательную область «Родной язык и литература». В соответствии с «Законом об образовании» родители (законные представители) выбирают для изучения детьми родной язык из числа языков народов Российской Федерации при поступлении в 1, 5, 10 классы. В Школе сохраняется тенденция выбора родителями (законными представителями) для изучения детьми родного языка коми.

В учебном плане начального общего образования выделено следующее количество учебных часов на изучение родного языка (коми) и литературного чтения на родном языке(коми):

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Родной язык(коми)	3	3	3	2
Литературное чтение на	0	1	1	1

родном языке(коми)				
--------------------	--	--	--	--

В учебном плане основного общего образования выделено следующее количество учебных часов на изучение родного языка (коми) и родной литературы (коми):

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Родной язык (коми)	2	2	2	2	2
Родная литература (коми)	1	1	1	1	1

В учебном плане среднего общего образования на изучение родной литературы (коми) выделено: в 10 классе- 2 часа в неделю, в 11 классе- 2 часа в неделю.

Количество обучающихся, изучающих родной (коми) язык и родную(коми)литературу

Учебный год	Количество обучающихся по Школе	Количество обучающихся, изучающих родной (коми) язык и родную(коми) литературу
2019-2020	64	64
2020-2021	67	67
2021-2022	61	61
2022-2023	53	52

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают результативное участие в муниципальном этапе олимпиады по родному языку (коми) и родной литературе (коми).

	Общее количество олимпиадных работ	Из них количество первых мест	Из них количество призовых мест
2019-2020 уч.год	8	4	1
2020-2021 уч.год	8	6	1
2021-2022 уч.год	0	0	0
2022-2023 уч.год	5	1	4

Примечание. Отсутствие участия в 2021-2022 учебном году объясняется тем, что в период проведения муниципального этапа олимпиады по родному языку и литературе Школа находилась на карантине, учебный процесс был приостановлен.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по родному языку(коми) и родной литературы(коми) принимают участие в региональном этапе олимпиады. В 2020 году одна обучающаяся стала призером регионального этапа олимпиады.

Вывод: Школа сохраняет свои позиции в плане изучения родного (коми) языка и родной(коми) литературы, что видно по данным из таблиц. За три последних учебных года 100% обучающихся изучали родной язык и литературу.

Миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разно - стороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно – деятельностного подхода в образовательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности учащихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования муниципального района и других сельских школ, здравоохранения, культуры, спорта; выявление, поддержка и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Образовательные цели: создание условий для получения качественного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения на основе внедрения профилизации обучения на всех уровнях образования; совершенствование кадрового ресурса школы; психологический комфорт школьника как условие эффективного образования.

Принимая во внимание миссию школы и, деятельность школы по направлениям, каждое из которых решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

- создание условий для реализации ранней профилизации на уровне основного общего образования, начиная с 5 класса;
- создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО на основе формирования индивидуального учебного плана;
- организация работы по аттестации педагогов и повышению квалификации;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создание комфортной психолого – педагогической среды в школе.

В 2022 году (на 31.12.2022г.) в школе функционировало 13 классов (средняя наполняемость классов – 4,08 человека), в которых обучалось 53 учащихся, из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 6 классов базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 21 учащихся (средняя наполняемость классов – 3,5 человека);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 5 классов – 27 учащихся (средняя наполняемость классов – 5,4 человека), из них:

Во всех 5 классах (5 – 9 классы) - 27 учащихся - реализуется ФГОС ООО.

3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса – 5 учащихся (средняя наполняемость классов – 2,5 человека);

	2020-2021	%	2021-2022	%
Всего	67		61	

обучающихся				
Из них отличников	2	3,39	4	7,28
Из них хорошистов	30	50,8	22	40

Вывод: По результатам 2022 года при 100% успеваемости за указанные учебные годы в школе 4 отличника (в 2020-2021 учебном году - 2), 22 хорошиста; (в 2020-2021 учебном году - 30), что составляет 40 % (в 2020-2021 учебном году - 30%) от общего количества учащихся (без учёта 1-х классов), что на 3,89% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2022 году в школе было организовано обучение со смещённым началом уроков и закреплением за каждым классом отдельного учебного кабинета. В 2021/2022 учебных годах часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, interneturok.ru. Учащиеся 1-11 классов освоили в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня.

Система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. В школе в 2022-2023 учебном году обучается 53 учащихся, в том числе: детей с ОВЗ – 2. Все учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями.

Школой проводится ежедневная внеурочная работа, в которую вовлекаются все учащиеся школы.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- по обучению учащихся систематизации личных достижений и самоанализу учебных достижений;
- по формированию готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

Вывод: В школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно - правовой базы, которая требует обновления, приведения локальных актов школы в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, локальными нормативно - правовыми актами,

регламентирующими вопросы управления Школой на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией. С 01.09.2021г. в школе произошла смена руководителя.

Состав администрации школы:

Должность	Стаж административной работы	Возраст	Категория
И.о. директора	2,5 года	Старше 35	не имеет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	10 лет	Старше 35	не имеет
Заместитель директора по воспитательной работе	1 год	Старше 35	не имеет
Заведующий хозяйством	4 года	пенсионный	не имеет

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, который создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Управляющий совет является государственно-общественным органом управления, принимающим участие в определении стратегии развития школы, в вопросах функционирования, организации образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, взаимоотношений участников образовательных отношений, материально-технического обеспечения.

Для осуществления научно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения: «Естественно математических наук»; «Гуманитарных наук», «Начальных классов»; «Классных руководителей».

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- рефлексия выполнения намеченного;
- контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора

школы.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первой, второй, третьей и четвертой четвертей и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объеме;
- проведение педагогических советов.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- рефлексия выполнения намеченного;
- контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первой, второй, третьей и четвертой четвертей и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объеме;
- проведение педагогических советов.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно- обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Вывод: Контроль со стороны и.о.директора Школы отсутствовал, не были предприняты административно-управленческие решения со стороны нового и.о.директора, отсутствовала командная работа администрации. Образовательный процесс не сопровождался психолого-педагогической и социально - педагогической службой, так как эту работу должен организовывать общественный инспектор по охране прав детей (оплата 15% из фонда стимулирования) и педагог – психолог(в штате 0,25 ставки); доплаты и штатная единица были выставлены в вакансии и никому не распределялись новым и.о. директора с 01.09.2021г. Из-за отсутствия административной командной работы, из-за рассогласованности

административного персонала работа проводилась только заместителем директора по учебно-воспитательной работе. За последние два года резко упал статус такого коллегиального органа, как Педагогический совет. Как правило, присутствовал авторитарный стиль и единоличное принятие решения и.о. директора школы, без рассмотрения и принятия решением Педагогического совета. Используемые и наработанные в прежние годы методы внутри школьного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; работа по планам: недельным, на месяц, годовым- была потеряна и использовалась в основном на уровне заместителя директора школы по УВР, т.к. отсутствовал заместитель директора по ВР, т.к. 0,5 ставки по данной должности также не была распределена, выставлена в вакансию. За последний год был проведен ряд оперативных проверок Управлением образования с целью установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Администрацией школы в лице и.о.директора не сформирована в должном виде организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.

-

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности

За период, предшествовавший нынешнему, Школа добилась определённых результатов, которые явились отражением работы педагогического и ученического коллективов.

В Школе накапливается опыт экспериментальной и проектной деятельности обучающихся. Обучающиеся 9-11 классов защитили проекты в марте-апреле 2022 года. Проводится:

- предпрофильная подготовка учащихся
- созданы и функционируют органы общественного контроля и управления школой;
- созданы и функционируют органы ученического самоуправления (Совет школы).

Расписание уроков, кружков, спортивных секций соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах в односменном режиме.

Начало занятий в школе – 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены используются для питания учащихся: после 2-4 уроков – 20 минут.

Расписание уроков составляют с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока со 2-11 классы по 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); допускается проведение в один из учебных дней 5 уроков, при условии, что это занятие физической культурой;

-в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Деятельность коллектива школы по реализации образовательных программ, модернизации содержания образования и информатизации образовательного процесса отразилась на результатах обученности и качестве знаний учащихся (Приложения 1, 2, 3, 4, 5).

Количественная часть учебных программ по итогам учебного года по школе выполнена на 100%, что выше показателя предыдущего учебного года на 1,36%. Была обеспечена замена всех отсутствующих учителей.

Продолжительность урока в 1-11 классах составляет 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; в феврале у первоклассников дополнительные каникулы; в середине учебного занятия проводится динамическая пауза; Освоение обучающимися общеобразовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2022 годы (Приложение)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается из года в год.

Результаты освоения программ обучающимися 2-11 классов по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год 2021/2022
Оценка за Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	6													5
2	9	9	1	4	1	1								
3	3	3	1	1										
4	3	3		1		1								
1-4 кл.	21	15	2	6	1	2								5
5	2	2	1	1										
6	9	9		4		2								
7	5	5		2		1								5
8	11	11	1	6										
9	4	4												
5-9 кл.	31	31	2	13		3								5
10	4	4		1		1								
11	5	5		2		1								
10-11 кл.	9	9		3		2								
Итого	61	55	4	22	1	7								10

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: Год

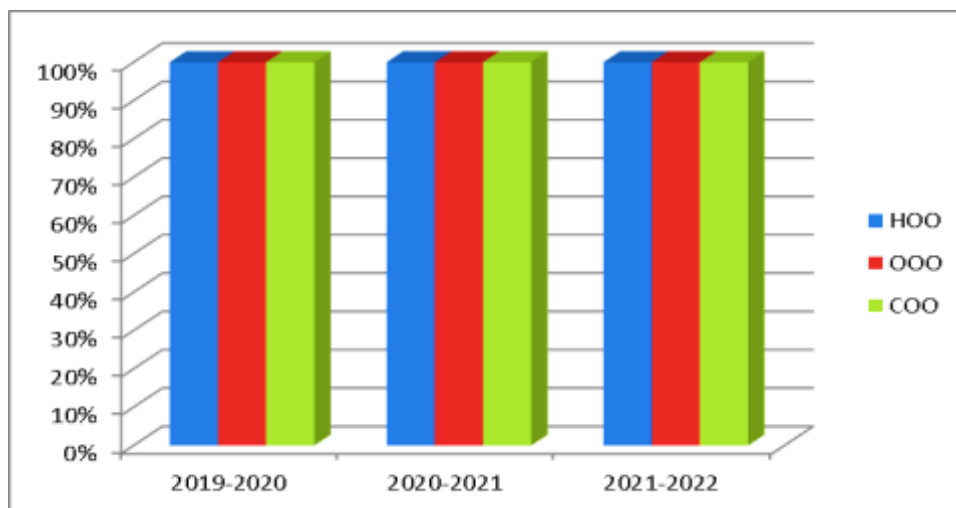
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"								с одной "3"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8													72
2	4	4		3	1									
3	4	4		1		1								
4	3	3	1	2										2
1-4 кл.	19	11	1	6	1	1								74
5	10	10		7										
6	5	5		4										
7	12	12		7										
8	5	5	1											
9	5	5		1		2								
5-9 кл.	37	37	1	19		2								
10	5	5		3										
11	6	6		2		1								
10-11 кл.	11	11		5		1								
Итого	67	59	2	30	1	4								74

Учебный год: 2019/2020
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		по уваж-й причине		по прогулам	одному		двум	более 2		
				Всего	с одной "4"								с одной "3"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4													56
2	4	4		2										
3	5	5	1	1		1								
4	10	10		6	2									8
1-4 кл.	21	17	1	9	2	1								44
5	6	6	1	4										
6	12	12		8										
7	5	5	1			1								
8	6	6		3		1								2
9	5	5		3										
5-9 кл.	34	34	2	18		2								2
10	6	6		2		1								
11	5	5		3										
10-11 кл.	9	9		5		1								
Итого	64	60	3	32	2	4								46

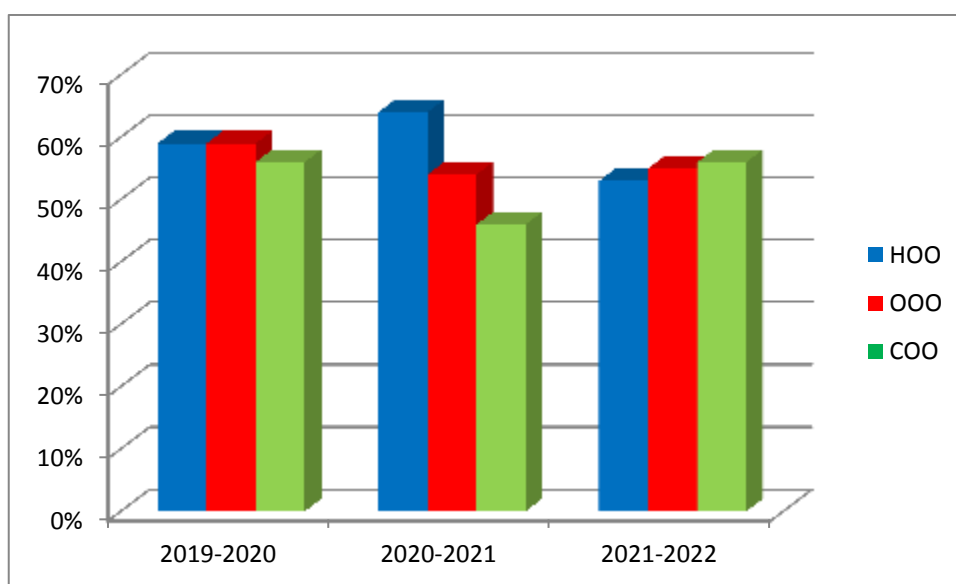
Динамика уровня обученности учащихся школы (в %)

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	100%	100%	100%
5-9	100%	100%	100%
10-11	100%	100%	100%



Динамика качества знаний учащихся школы (в %)

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	58,8%	63,6%	53,3%
5-9	58,8%	54,1%	54,8%
10-11	55,6%	45,5%	55,6%



Вывод: Последние три года на уровне НОО уровень успеваемости оптимальный - 100%; в 2022 году произошло снижение качества обучения с 63,6% до 53,3% , данное снижение качества обучения связано с тем, что этому предшествовал полугодовой период обучения детей в дистанционном формате из-за ограничений по коронавирусу. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся в данных классах, активнее внедрять развивающие технологии.

Успеваемость на уровне ООО обеспечивается:

- преимуществом с начальной школой,
- поддержанием оптимального уровня учебной мотивации.

Вывод: В 2022 году, по сравнению с предыдущим годом, наблюдается небольшое повышение качества обучения в общеобразовательных классах на 0,7%. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся в данных классах, активнее внедрять развивающие технологии.

Учащиеся школы имеют возможность развивать свои умения в рамках участия: в предметных олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, творческих конкурсах.

Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания через систему консультаций, практикумов, проектной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2022 году из 4 учащихся были допущены 4 учащихся 9 классов. Допущенные к ГИА-9 учащиеся (100 %) успешно прошли ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по двум обязательным экзаменам: русскому языку, математике - и двум предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании. Этот показатель стабилен, как и в 2021 году (100 %). 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Обязательные экзамены

Русский язык

В 2022 году уровень освоения учебных программ – 100 % (оптимальный); качество освоения учебных программ – 50% (в 2021 г. - 80 %), средний балл – 3,5. По результатам ОГЭ по русскому языку 75 % учащихся подтвердили годовые отметки, 25 % - ниже.

В сравнении с 2021 годом уровень усвоения программы по русскому языку (100 %) сохранился; качество знаний по русскому языку ниже на 30 %.

В сравнении с результатами по муниципалитету уровень усвоения программы по русскому языку выше (по муниципалитету 96,3 %). Качество знаний по русскому языку незначительно ниже на 7,4 % (по муниципалитету 57,4 %). Средний балл школы по русскому языку выше среднего балла по муниципалитету на 0,2 (по муниципалитету 3,7).

Математика

В 2022 году по результатам ГИА уровень освоения учебных программ по математике – 100 % (оптимальный); качество освоения учебных программ 50 % (в 2021 г. – 20 %), средний балл – 3,5 (в 2021 г. - 3). По результатам ОГЭ 50 % учащихся подтвердили годовые отметки, 50 % учащихся показали результат выше годового.

В сравнении с 2021 годом уровень усвоения программы по математике (100 %) сохранился; качество знаний по математике ниже на 30 %, т.е. наблюдается отрицательная динамика качества обучения по математике.

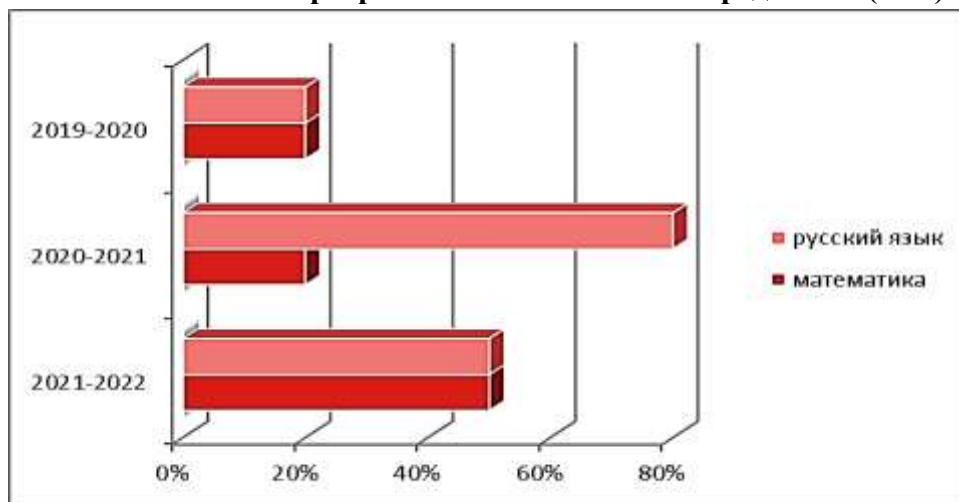
В сравнении с результатами по муниципалитету уровень усвоения программы

по математике выше на 4,1 % (по муниципалитету 75,9%); качество знаний по математике выше на 5,6 % (по муниципалитету 14,4%). Средний балл школы (3,5) по математике выше, чем средний балл по муниципалитету (3,0).

Экзамены по выбору сдавали: 4 человека – биологию, 4 человека – информатику. Результаты экзаменов по выбору учащихся показывают, что оценки учащиеся по этим предметам были ниже на 1 балл.

В целях изучения освоения обучающимися общеобразовательных программ по плану ВШК проведены административные контрольные работы во 2-11 классах по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, ОБЖ, информатике, коми языку, химии. В итоговых приказах отмечено, что обучающиеся в основном усваивают общеобразовательные программы.

Качество освоения программ по обязательным предметам (в %)



Всероссийские проверочные работы в 2022 году (осень)

Статистические данные по ВПР -2022 отсутствуют: весной 2022 года они были отменены и перенесены на осень 2022 года. В первой четверти 2022-2023 учебного года в Школе отсутствовал заместитель директора по УВР. 0,25 ставки по данной должности никому не были распределены.

Вывод. Необходимо провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, обсудить на заседаниях ШМО. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации., учитывать методические рекомендации по подготовке к ВПР.

Участие в диагностических тестированиях

Диагностическая контрольная работа проводилась в 9 классе по материалам, поступившим от Управления образования, вечером 17.05.2022 года. В работе приняли участие 5 обучающихся (100%).

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся девятых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана формирования универсальных учебных действий с целью внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Результативность выполнения:

ОБЩАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

	максимальное количество баллов, 100%	набранное количество баллов	% сформированности УУД
Ученик 1	51	22	43
Ученик 2	51	26	51
Ученик 3	51	20	39
Ученик 4	51	21	41

Анализ результативности выполнения ДКР - 9 (2022 год)

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Наименование образовательной организации - МОУ «Важгортская СОШ»

Количество обучающихся, выполнявших ДКР – 4 обучающихся, 100%.

	Формируемые универсальные учебные действия	Количество обучающихся, набравших баллы	% от выполнявших работу	Максимальное количество баллов, если все задания выполнены,
1.	Познавательные Умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).	0 - 1 – 3 чел 2 – 1 чел	 75 25	2
2.	Познавательные Навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).	0 - 1 - 2 -1 чел 3 - 4 -3 чел 5 - 6 7 - 8	 25 75 	8
3.	Регулятивные	0 -		

	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	1 -4 чел	100	2+2
		2 x2 -		
4.	Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	0 -		2
		1 – 4 чел	100	
		2 -		
5.	Познавательные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие).	0 -1 чел	25	5
		1 -1 чел	25	
		2 -		
		3 -		
		4 -1 чел	25	
		5 -1 чел	25	
6.	Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	0 -		6
		1 -		
		2 -1 чел	25	
		3 -1 чел	25	
		4 -		
		5 -		
		6 -2 чел	50	

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
7.	Коммуникативное УУД - Умение формулировать и аргументировать свое мнение	0 - 1 -2 чел 2 -2 чел	50 50	2
8.	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.	0 - 1 x 2 - 2 x 2 - 3 -1 чел 4 -1 чел 5 -1 чел 6 -1 чел 7 x 2 - 8 x 2 -	25 25 25 25	8 + 8
9.	Коммуникативные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	0 – 2 чел 1 – 2 чел 2 -	50 50	2
10.	Регулятивные - Умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие).	0 - 1 x 2 - 2 -4 чел	100	2 + 2
0 – 25 баллов (49% работы)	не достигли базового уровня	_____3_____ обучающихся (_____75_____%)		

26 - 33 балла (50 - 65% работы)	достигли базового уровня;	_____1_____ обучающихся(_____2 5____%)		
34 - 43 балла (66 – 85 % работы)	Достигли повышенного уровня;	_____0_____ обучающихся(_____0 ____%)		
44 - 51 балл (86 – 100% работы)	Достигли высокого уровня;	_____0_____ обучающихся(_____0_ ____%)		

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:
Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.
Максимальное число баллов - **51**

25 баллов и менее – **не достиг базового** уровня. 0 – 49 %
26 - 33 балла – **базовый** уровень; 50 – 65 %
34 - 43 балла – **повышенный** уровень; 66 – 85 %
44-51 балл – **высокий** уровень; 86 – 100%

Таким образом, 3 обучающихся не достигли базового уровня, 1 обучающийся достиг базового уровня.

Учителя продолжают проводить консультации по подготовке к ГИА, работая над повышением качества образования в выпускных классах.

Также систематически проводилась работа учителей-предметников с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников в начальном и среднем звене по следующим направлениям:

- работа на уроке (различные формы и методы работы, ежедневный контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа на уроке, карточки с дифференцированными заданиями, с алгоритмом выполнения действий);
- дополнительные консультации по темам, оказавшимися наиболее трудными;
- дополнительные занятия (отработка задолженностей за 2 четверть).

Итоговое собеседование.

Как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году 09 февраля проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов МОУ «Важгортская СОШ», в котором приняли участие 4 обучающихся (100%). Наивысший балл за работу получил 1 обучающийся (25%), набрав 18 баллов. Двое обучающихся (75%)

находятся набрали по 14-16 баллов. Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах рассмотрены на педагогическом совете Школы.

Итоговое сочинение.

Обучающиеся 11 класса (5 человек из 5) успешно написали итоговое сочинение в основной период и были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Защита индивидуальных итоговых проектов.

В целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы в школе прошла защита индивидуальных итоговых проектов (далее ИИП) обучающимися 9-11 классов. В защите ИИП приняли участие 13 обучающихся, что составило 100%. Проектные работы создавались в рамках курса «Индивидуальный проект».

Выводы: Обучающиеся представили проекты по предметам: математика, история, биология, физическая культура, родная (коми) литература. В каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: презентация, буклет, анкета. Работы в целом свидетельствуют о способности обучающихся 9-11 классов самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Большая часть обучающихся продемонстрировали хорошее и удовлетворительное владение предметом проектной деятельности. Все проектные работы обучающихся четко спланированы и последовательно реализованы.

Государственная итоговая аттестация учащихся

В 2022 году выпускникам, которые собираются поступать в вузы и сдают ЕГЭ, для получения аттестата необходимо сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку и математике. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Проведена работа с выпускниками школы, учениками сделан выбор экзаменов. Одиннадцатиклассники остановили свой выбор на математике (профиль) – 1, остальные 4 выпускника сдавали базовую математику.

Девятиклассники сделали свой выбор в пользу выбора экзамена по обществознанию – 2 ученика, география – 1, биология – 8, информатика – 9;

Учителями-предметниками проведен анализ результатов ГИА предыдущих лет, изучены вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались результаты проводимых контрольных, диагностических работ, рассматривались вопросы по ликвидации затруднений, возникающих у учащихся.

В своей работе учителя используют следующие направления работы при

подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ:

-1 внеурочная работа с учащимися на консультациях. Составлен график консультаций, проводимых в рамках подготовки к ГИА.

-2 работа на уроках. При организации повторения планируются уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же проводятся различные формы текущего контроля с использованием заданий, аналогичным заданиям ЕГЭ и ОГЭ.

-3 в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываются и закрепляются знания и умения базового уровня. Для этих целей педагоги используют сайты «Учи.ру», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» а так же материалы, рекомендованные ФИПИ, которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки) Бутырева Н.П., Яковлева В.Н. имеются сертификаты

4- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ - это работа с родителями. Проводятся родительские собрания, где родителей с порядком проведения ГИА, результатами мониторингов, проводимых диагностических работ от ГАУ РК «РИЦОКО», даются психолого-педагогические рекомендации по подготовке и успешной сдаче ГИА. Для родителей выпускников проведены родительские собрания по теме: «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 (11) класса в 2021-2022 уч. году». На собраниях рассматривались следующие вопросы:

-ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению проведения государственной итоговой аттестации выпускников МОУ «Важгортская СОШ».

-о допуске учащихся к экзаменам.

-о предметах, выносимых на государственную итоговую аттестацию (обязательные по русскому языку и математике и два по выбору учащихся).

-о заявлениях на выбор предметов.

.-о проекте расписания экзаменов в 2022 году.

-о продолжительности проведения экзаменов по разным предметам.

- об организационных особенностях проведения экзаменов (пункт проведения, допуск в ППЭ, оборудование аудиторий средствами видеонаблюдения, процедура проведения и т.д.).

-о правилах поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ОГЭ.

-о технологии проверки экзаменационных работ.

-о порядке подачи апелляции.

-об условиях пересдачи экзаменов выпускниками, не преодолевшими порог на ОГЭ.

-о технологии подготовки выпускников к ОГЭ. Ознакомление с планом работы по подготовке к экзаменам, с графиком проведения консультаций.

Родители выпускников приняли активное участие в обсуждении вопросов ГИА.

По итогам 2021-2022 учебного года к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 4 человека (100% от общего числа девятиклассников).

По итогам основных государственных экзаменов в основной период:

По обязательному предмету «Русский язык» сдали экзамен 4 (100%) выпускников 9 класса, в 2021 году - 5 (100%). Математику в 2022 году сдали 4 обучающихся(100%), в 2021 году не справился с ОГЭ по математике 1 обучающийся, который сдал экзамен по математике в дополнительный период

В 2022 году от выпускников МОУ «Важгортская СОШ» апелляции о несогласии с выставленными отметками по учебным предметам подано не было.

Выводы: качество знаний обучающихся по предмету «Математика», «Русский язык», остается на удовлетворительном уровне.

Итоги ГИА показывают:

Таблица 1. Результаты ОГЭ по математике

№	Наименование ОО	Количество участников				Количество сдавших				Средняя отметка				Уровень успеваемости (%)				Качество обучения (%)			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
2	МОУ «Важгортская СОШ»	8	5	5	4	8	3	4	4	3, 5	2,8	3	3, 5	10 0	60	80	1 0 0	50	2 0	2 0	5 0
	По району	1 8 0	0	1 9 5	1 6 3	16 8	0	14 8	11 0	2, 3	0	2, 9	3, 0	92 ,8	5	75 ,9	6 7, 5	40 ,1	0	1 4, 4	2 9, 4

Таблица 2. Результаты ОГЭ по русскому языку

№	Наименование ОО	Количество участников				Количество сдавших				Средняя отметка				Уровень успеваемости (%)				Качество обучения (%)			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
2	МОУ «Важгортская СОШ»	8	5	5	4	8	3	5	4	3 , 6	2,8	4	3, 5	1 0 0	60	1 0 0	10 0	5 0	2 0	8 0	5 0
	По району	1 8 0	0	1 9 5	1 6 2	17 5	0	18 1	1 5 6	3, 9	0	3, 6	3, 7	9 7, 2	0	9 2, 8	96 ,3	6 4	0	5 2, 8	5 7, 4

Таблица 3. Результаты ОГЭ по выбору (средний балл)

№	Наименование ОО	обществознание		география		биология		история		химия		физика		информатика и ИКТ		английский язык		компьютерный язык		литература	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
2.	МОУ «Важгортская СОШ»						3							2,4	3						
	По району:		2,8		3,4		3,3		4,0		3,7		3,3		3,4		4,7		3,9		3,3

Таблица 4. Результаты ОГЭ по выбору (качество в %)

№	Наименование ОО	обществознание		география		биология		история		химия		физика		информатика и ИКТ		английский язык		компьютерный язык		литература	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
2.	МОУ «Важгортская СОШ»						0							0	0						
	По району:		18,2		47,1		28,8		75		53,8		35,7		44,1		100		78		33,3

Таблица 5. Количество выпускников, не набравших минимальный балл по предметам

№	Наименование организации	Количество выпускников с			
		одной «2»	двумя «2»	тремя «2»	четырьмя «2»
2	МОУ «Важгортская СОШ»	0	0	0	0
	Итого по району:	43 (26,4%)	22 (13,5%)	8 (4,9%)	1 (0,6%)

Таблица 1. Статистика по участникам ГИА в 2022 году

Наименование ОО		Русский язык		Математика (профиль)		Математика (базовый)		Обществознание	
		участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали	участники	не сдали
МОУ «Важгортская СОШ»	5	5	0	1	0	4	0	1	0

Таблица 3. Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

Наименование ОО	Русский язык				Математика (профиль)				Обществознание				Биология				Информатика и ИКТ			
	201	202	202	202	201	202	202	202	201	202	202	202	201	202	202	202	201	202	202	202

МОУ «Важгорт ская СОШ»	4 9		6 4	4 5	5 4		5 4	5 2			5 2	5 4	4 2				5 5			
ВСЕГО :	6 7	6 9	7 0	6 2	6 3	5 0	4 9	4 9	5 1	5 0	5 4	5 8	4 3	4 9	3 9	4 4	5 9	7 2	5 5	3 9

Таблица 4. Данные о выпускниках, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 и более предмета и преодолевших минимальный балл по всем предметам

№	Наименование организации	Количество выпускников , сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, выбравших 3 и более предметов	%	Количество выпускников, преодолевших минимальный балл	%
1	МОУ «Важгортская СОШ»	5	0	100 ,0	5	100
	ИТОГО:	45	38	84, 4	32	84,2

Результаты ЕГЭ 2022 году

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-го классанеобходимо было сдать успешно 2 экзамена по предметам «русский язык» и «математика».

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МОУ «Важгортская СОШ» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на классных родительских собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы. Были проведены беседы с выпускниками по следующим темам: «Заполнение бланков ЕГЭ», «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Правила поведения во время ГИА-11», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Сроки проведения ЕГЭ 2022». Проведены родительские собрания по темам: «Формы проведения государственной итоговой аттестации», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА» «Ознакомление с приказом Минпросвещения России «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами». В классном кабинете был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2022 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам. На третьем этаже школы был оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ – 2022», который содержал информацию с нормативно-правовой документацией, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ. Учителями-предметниками проводились консультации по подготовке к ЕГЭ в соответствии со всеми планами, графиками и расписаниями. Изучение электронных журналов позволило определить тот факт, что все оценки выставлены в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию.

ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году проходила в штатном режиме в полном соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими процедуру проведения ЕГЭ в 2021 году, организован один пункт проведения экзаменов (далее – ППЭ) на базе МОУ «Усогорская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов». Общественными наблюдателями – в присутствии и онлайн наблюдателями – нарушений процедуры проведения ГИА по программам среднего общего образования – не выявлено. Со стороны участников ГИА – нарушений не выявлено (участники ГИА процедуру проведения экзаменов не нарушали: запрещенных предметов в ППЭ (телефоны,

шпаргалки и т.д.) - не проносили). Всеми работниками и участниками экзаменов в ППЭ соблюдались санитарно-гигиенические требования, установленные Роспотребнадзором.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 5 выпускников 11 класса. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11 классов имели возможность выбора формы сдачи ГИА: ГВЭ (русский язык и математика) либо ЕГЭ (русский язык, математика).

Анализ результатов показал следующее.

Предметами по выбору среди выпускников 11 класса в 2022 году стали: обществознание, его выбрал 1 обучающийся (20% от количества выпускников, выбравших ЕГЭ), математика профильный уровень – 1 (20%), история – 1 (20%).

По итогам ЕГЭ аттестат о среднем общем образовании получили 5 выпускников (100% из числа выбравших форму ЕГЭ).

Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные учебные заведения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные учебные заведения	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	4	3	0	1	6	1	2	0	0
2019	8	6	0	2	6	0	6	0	0
2020	5	5	0	0	3	0	3	0	0
2021	5	4	0	1	6	1	3	0	2
2022	4	1	0	3	5	1	4	0	0

Анализ воспитательной работы с учащимися

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную.

По такому принципу в МОУ «Важгортская СОШ» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования : НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 8 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. (Воспитать человека, На лучшую сценарную разработку мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому содержанию и т.д.)

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, согласно образовательного календаря.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести следующие показатели:

Психологический климат в классе - Комфортный. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ничто так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).. С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные построения, осуществляется

церемония поднятия Государственного флага РФ и РК и исполнение гимна России и гимна РК. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и РК и государственными символами РФ и РК.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Вся информация для школьников дежурным классом дублируется и вывешивается на стенд.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие классных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний сентябрь

- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- - проведение предметных недель; (Октябрь, Март)
- - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года;
- - ярмарки профессий;
- - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Наглядной агитации и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых

возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

- Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории.

В 2022 году с 4-ого по 11-й класс были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, лыжный пробег, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!».

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

Вывод: Воспитательная работа требует глубокого совершенствования, наработок, организации работы по направлениям, повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе, т.к. специалист работает в данной системе с марта 2022 года. Положительным моментом организации воспитательной работы с коллективом обучающихся является создание юнармейского отряда «Звезда» имени Алексея Крюкова с марта 2022 года.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 31 декабря 2022 года в школе работает 14 педагогических работников, из них – 2 внешних совместителя (учителя английского языка). Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. 13 педагогов имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 50% от общего количества, 14% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 36%. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма, активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

4 педагогических работников школы (25%) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНиМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Отличник народного просвещения».

Информация об аттестации педагогических кадров

За последние три года члены педагогического коллектива планово (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность (направление, предмет)	Даты прохождения (число, месяц, год)	Тема курсов (или профессиональной переподготовки – менеджмент в образовании, обучение по охране труда, оказание первой помощи пострадавшим и т. д.)	Объём и форма КПК (указать: - количество часов, - форму: очно, очно- заочно, дистанционно)
1	Артемьева Римма Александр овна	Воспитатель д/с	27.01.20- 08.02.20	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 часа, дистанционно
2	Бутырева Нина Васильевн а	Учитель русского языка и литературы	12.08.22- 14.09.22	«Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС»	72 часа, дистанционно
			12.08.22- 14.09.22	«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения»	108 часов, дистанционно
2	Бутырева Надежда Петровна	Учитель математики	04.12.21- 10.12.21	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	72 часа, дистанционно
3	Жданова Надежда Михайлов на	Учитель истории	09.04.21- 28.04.21	«Курс повышения квалификации «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	72 часа, дистанционно
		Учитель обществознан ия	20.09.21- 10.12.21	«Школа современного учителя обществознания»	100 часов, дистанционно

			10.03.22-12.05.22	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, дистанционно
		Педагог - библиотекарь	01.05.21-29.05.21	«Актуальные вопросы теории и практики профессиональной деятельности педагога-библиотекаря»	72 часа, дистанционно
			01.05.21-29.05.21	«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно- педагогического обеспечения в ОО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога – библиотекаря»	72 часа, дистанционно
		Классный руководитель 11 класса	06.10.21-20.10.21	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи»	72 часа, дистанционно
4	Ивкина Любовь Модестовна	Учитель начальных классов	28.03.22-16.04.22	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часа, дистанционно
			28.03.21-14.04.21	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО»	72 часа, дистанционно
		Учитель ОРКСЭ	04.04.21-13.05.21	Методика преподавания курса «ОРКСЭ»	72 часа, дистанционно
		Классный руководитель 2,4 классов	17.01.21-03.02.21	«Современные тенденции в воспитании и социализации детей»	36 часа, дистанционно
5	Калинина Ирина Владимировна	Учитель родного (коми) языка и родной (коми) литературы	20.05.21-04.06.21	«Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе»	72 часа, дистанционно
		Учитель русского языка и литературы	12.01.21-19.03.21	«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	72 часа, дистанционно

		Учитель иностранного (английского) языка	01.07.22-16.09.22	«Педагогическое образование: учитель иностранного языка (английский язык)»	510 часа, дистанционно
		Заместитель директора по УВР, 0,5 ст.	28.01.21-29.01.21	«Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции»	18 часа, дистанционно
		Классный руководитель 9 класса	21.12.21-10.01.22	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
6	Конева Татьяна Владимировна	Учитель математики	06.05.22-23.05.22	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56 часа, дистанционно
			11.11.20	«Подготовка к ОГЭ по математике»	72 часа, дистанционно
		Учитель астрономии			
		Учитель физики			
		Учитель информатики и ИКТ	30.05.2022-24.06.2022	Диплом о профессиональной переподготовке, «Учитель информатики»	250 часа, дистанционно
		Классный руководитель 10 класса	22.02.22-04.03.22	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
7	Клищ Ирина Анатольевна	Учитель биологии	20.09.21-10.12.21	«Школа современного учителя биологии»	100 часов, дистанционно
			10.03.2022-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов
		Учитель географии	10.03.2022-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 часов
		Учитель химии			
		Ответственный по ПБ	15.09.22-09.09.22	«Повышение квалификации для руководителей организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в	36 часа, дистанционно

				обособленных структурных подразделениях организации»	
			26.03.20-27.03.20	Безопасность труда в условиях вирусной пандемии	16 часа, дистанционно
			28.01.21-29.01.21	«Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции»	18 часа, дистанционно
			29.01.21	«Организация охраны труда и техника безопасности»	40 часа, дистанционно
		Классный руководитель 5 класса	18.01.22-01.03.22	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
8	Коновалов а Людмила Ивановна	Учитель физической культуры	10.03.2022-12.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО	72 часа, дистанционно
			16.06.2021-06.07.2021	«Совершенствование навыков в педагогической деятельности по физической культуре»	72 часа, дистанционно
		Учитель ОБЖ	29.01.2021	«Организация охраны труда и техника безопасности»	40 часа, дистанционно
			29.03.2021	«Повышение квалификации преподавателей предмета ОБЖ и дисциплины БЖД»	40 часа, дистанционно
		Воспитатель интерната			
		Классный руководитель 6 класса			
9	Политова Татьяна Александровна	Учитель ИЗО и музыки	24.03.21-07.04.21	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
		Учитель технологии	27.03.21-21.04.21	«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	108 часа, дистанционно
		Учитель	20.09.21-	«Школа современного учителя математики»	100 часа, дистанционно

		математики	10.12.21		
			29.03.21-13.04.21	«Педагогическое проектирование как средство совершенствования работы учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»	72 часа, дистанционно
		Классный руководитель 8 класса	13.08.21-16.08.21	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	36 часа, дистанционно
			10.03.22-12.05.22	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часа, дистанционно
			12.08.22-30.09.22	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часа, дистанционно
			28.01.21-29.01.21	«Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции»	18 часа, дистанционно
			20.05.20	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных	16 часа, дистанционно
			13.07.20	44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр)	996 часов, очно- заочно
			02.11.21	«Преподавание математики в образовательной организации» (учитель математики)	540 часа, дистанционно
		Заместитель директора по УВР, 0,25ст.	30.05.22-04.07.22	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36 часа, дистанционно
10	Пахомова Мария Чарымурадовна	Воспитатель д/с	06.06.18	39.03.02 Социальная работа	дистанционно
			14.08.22-24.08.22	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа, дистанционно

	Петрова Манефа Васильевна	Заместитель директора по ВР,0,5ст.	18.02.2022- 18.03.2022	Менеджер	
		Начальные классы(2,4)	16.05.22- 09.06.22	Учитель начальных классов	300 часов, дистанционно
		Классный руководитель	18.10.22- 28.10.22	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
			05.01.23- 14.01.23	«Разговоры о важном. Начальная школа»	36 часов, дистанционно
		Доп. Образование	15.08.22- 23.08.22	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	36 часов, дистанционно
11	Остап ова Юлия Юрьев на	Учитель начальных классов	28.03.2022- 16.04.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часа, дистанционно
			04.09.2020- 10.09.2020	«ОПКСЭ: теория в методике преподавания в ОО»	72 часа, дистанционно
		Учитель английского языка	30.01.2022- 30.03.22	«Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	72 часа, дистанционно
			28.03.20	44.03.02 Психолого- педагогическое образование (бакалавр)	996 часа, очно- заочно
		Классный руководитель 2,4 классы	08.04.21- 20.04.21	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
12	Фролова Татьяна Геннадьевна	И.о. директора		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в деятельности образовательной организации»	36 часа, дистанционно
			28.04.22- 07.05.22	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	72 часа, дистанционно

			29.01.21	«Организация охраны труда и техники безопасности»	40 часа, дистанционно
			27.10.20-02.12.20	«Организация воспитательной работы в ОО в условиях реализации ФГОС»	72 часа, дистанционно
1 3	Шулепова Екатерина Александровна	Воспитатель ДОУ	29.01.21	«Организация охраны труда и техники безопасности»	40 часа, дистанционно
			05.04.21-11.04.21	«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе»	72 часа, дистанционно
			18.02.21-20.02.21	«О Сказках и не только... или Сказкотерапия для детей и взрослых»	18 часа, дистанционно
1 4	Яковлева Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	03.08.21-18.08.21	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	72 часа, дистанционно
		Классный руководитель 7 класса	15.02.20-15.03.20	Психолого- педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	36 часа, дистанционно
			21.12.20-25.12.20	«Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе»	18 часа, дистанционно

Вывод: Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Из таблицы видно, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования:

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

С 2020 года Школа работает над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Организация деятельности научно-методической работы в 2021-2022 учебном году выстраивается по направлению: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В связи с этим определены задачи:

- работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- создание всех условий для успешного введения обновленных ФГОС с01.09.22.
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- проведение информационно-разъяснительной работы среди выпускников 9и 11 классов по вопросам ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно - деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих, индивидуальных итоговых проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий;
- оценка уровня квалификации педагогов школы;

Структура методической работы:

- методический совет школы во главе с заместителем директора поУВР - координирующий всю методическую работу школы.
- МО: начальных классов, гуманитарных наук, естественно-математический, классных руководителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педсоветы;
- открытые уроки, их анализ;
- педагогический мониторинг;
- организация курсовой подготовки учителей; - организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- Работа с педагогическими кадрами:
- Кадровый состав МОУ « Важгорская СОШ»
- Повышение квалификации педагогических работников школы;
- Аттестация педагогических работников.
- Контроль преподавания состояния предметов.
- Освоение обучающимися общеобразовательных программ.
- Работа методического совета и школьных методических объединений:
- Тематический педагогический совет,
- Предметные недели (декады);
- Открытые уроки.
- Использование ЭОР.
- работа по темам самообразования.

Концепция повышения качества образования:

- участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах и конкурсных мероприятиях для талантливой молодежи.
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах.
- обобщение и распространению педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. За 2022 учебный год 14 учителей прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Все учителя имеют удостоверения повышения квалификации за последние три года. Педагоги школы стремятся повысить свой профессиональный уровень и систематически не менее 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации, есть педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации ежегодно.

В этом учебном году учителям рекомендовалось пройти дистанционные курсы

«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» при КРИРО и ПК и довести показатель до 100%, в настоящее время они пройдены у некоторых учителей.

Администрация школы, в количестве 4 человек, прошла курсы «Охрана труда руководителей и специалистов».

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение Библиотечный фонд

- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 7019 экземпляров и степени его новизны-30% новизны;
- Объем фонда учебной -2593 экз., учебно-методической- 859 экз., художественной литературы-3256 экз. в библиотеке и обновлении за отчетный период - обновлен фонд учебников - поступило 448 экз. учебной литературы за 2022 год (закуплены учебники по ФГОС для 1 -8 классов);
- Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников на 2021-2022 учебный год утвержден приказом по школе & 141 от 31.08.2021; на 2022-2023 учебный год утвержден приказом по школе & 82 от 30.08.2022 года степень обеспеченности обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана- 100%. На учебную литературу заказы оформляются своевременно.
- Востребованность библиотечного фонда и информационной базы – число читателей, зарегистрированных в библиотеке -42 человека; количество посещений – 1706; книговыдача- 527 экз.
- Имеющиеся периодические издания – в библиотеку поступали региональные газеты и журналы: газета «Виль туйёд», журналы «Чушканзі», «Радуга», «Би кинь».
- Фонд электронных ресурсов давно не обновлялся и используется читателями мало, т.к. многие диски старые, многие изначально невозможно было открыть (бракованные), 192 электронных документа (CD и DVD-диски)-списаны.
- Банк методических электронных ресурсов устарел и требует обновления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал,ТСО)

Кабинеты информатики, начальных классов, истории, математики, коми языка и литературы, на 25% обеспечены оборудованием; имеется лабораторное и практическое оборудование для выполнения для выполнения практических и лабораторных работ по предмету биология. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объеме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта школы в сети Интернет)

Школа не первый год осуществляет безбумажное ведение классного журнала в ГИС ЭО. Во время дистанционного обучения это позволило просто продолжить работу в штатном режиме и учащимся, и учителям, и администрации. В 2022 году электронный журнал (Сетевой город. Образование) использовали 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители и учащиеся активно использовали электронный журнал для оперативного общения с педагогами.

В 2021-2022 году особое внимание в работе с педагогическими кадрами было уделено обучению различным платформам и сервисам, предоставляющим возможность общения «онлайн».

Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» вручен Ивкиной И.М. и Политова Т.А. (ноябрь, 2022), так же вручены благодарственные письма за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 и за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на «Учи.ру»;

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ по учебным предметам учителями используются «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», для подготовки к всероссийским проверочным работам «Решу ВПР».

Компьютерный класс имеется, в нем 7 компьютеров, из которых только 3 подключены к интернету. Все 7 компьютеров морально устарели и требуют замены и списания.

Все 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях, используют возможности компьютерного класса.

При проведении педагогических советов, заседаний МО, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Проводится систематическая работа по безопасности в сети Интернет.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Формирование стремления к здоровому образу жизни – одно из ключевых направлений воспитательной работы. Для сохранения и улучшения состояния здоровья и условий жизни детей и подростков в школе реализуется программа «Здоровый образ жизни», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия: организация горячего питания; мониторинг состояния здоровья и физического развития; подвижные игры на переменах; динамические паузы для первоклассников; физминутки на уроках; профилактическая работа с детьми; просветительская работа с родителями; витаминизация пищевого рациона; проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов; проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация.

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Волейбол»,

« Русская Лапта», « Футбол», « Баскетбол», « Веселые старты», « Месячник военно – патриотических игр».

В рамках Спортклуба в школе работают спортивные секции (волейбольная, подвижные игры). Благодаря целенаправленной работе секций, организации школьной спартакиады команда школы показывает не плохие результаты Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке».

Изучение показателей хронических заболеваемости позволяет сделать следующие выводы: снизилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт по сколиозу. В результате использования здоровьесберегающих технологий во всех классах наблюдается стабильная динамика индекса здоровья в сравнении с прошлым годом.

Формирование здорового образа жизни

С целью формирования у обучающихся культуры сохранения и совершенствования здоровья, формирования личности, стремящейся к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни в Школе ежегодно проводятся традиционные спортивные мероприятия:

- соревнования по футболу;
- соревнования «Весёлые старты» с обучающимися 1-4 классов, с воспитанниками детского сада и родителями;
- первенство школы по волейболу (5-7,8-11 классы);
- первенство школы по баскетболу среди 1-4 классов;
- «День здоровья»- спортивные и подвижные игры;
- «Лыжня России»;
- всероссийский день бега «Кросс Нации».

Вывод. Школа остро нуждается в приобретении современного спортивного оборудования для проведения мероприятий спортивного характера.

4.4 Материально-техническая база

Необходимым условием функционирования образовательной организации является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности МОУ «Важгортская СОШ» созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Школа оборудована пожарно-охранной автоматизированной системой и системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного оповещения. Здание школы по адресу с.Важгорт, дом 204 двухэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1980 году и требует капитального ремонта(замена крыши над кабинетами и классными помещениями, покраски фасада здания). Проектная мощность - 150 учеников (фактическая наполняемость – 49 учеников на 31.12.2022 г.). Имеются 11 учебных кабинетов, из них 8 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе из них 1 компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет. Имеется 1 спортивный зал. Школа располагает оборудованной библиотекой. В Школе имеется столовая, которая в соответствии с установленными нормами рассчитана на 80

посадочных мест. Технологическое оборудование столовой требует обновления, необходимо приобрести новый комплект посуды для приготовления пищи и для раздачи. При школе функционирует интернат, который после реорганизации и оптимизации с 2006 года находится в здании школы. Число мест – 14. В интернате произведен капитальный ремонт. Требуется запустить в работу душевые кабинки и помещение умывальных комнат (запустить горячую и холодную воду). Для подвоза воспитанников интерната в выходные и каникулярные дни имеется автобус марки «ПАЗ», полученный школой в 2020 году.

Здание дошкольной группы по адресу с. Важгорт, дом 210 одноэтажное, деревянное, типовое, введено в эксплуатацию в 1963 году; требует капитального ремонта крыши и обновление фасада, замены и ремонта пола в групповой комнате. Проектная наполняемость – 35 мест, фактическая – 13 мест. Здание начальных классов и дошкольной группы по адресу д. Кривое, дом 2 одноэтажное, деревянное, типовое, введено в эксплуатацию в 1967 году. Проектная мощность – 15 мест, фактическая – 6 мест. Требуется ремонт туалетных комнат и обновление фасада.

Вывод: Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, но не в полном объеме соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в школе. Поэтому требует дальнейшего укрепления материально-технической базы школы.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

-анализ результатов ВПР, РПР;

-анализ результатов ГИА.

Сравнительный анализ ежегодных мониторингов удовлетворённости выпускников и их родителей, дети которых обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО, выявил положительную тенденцию в работе учебного заведения:

-школа уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности школьников;

-обеспечивает высокое качество знаний;

-обеспечивает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;

-обеспечивает реализацию новых образовательных стандартов (ФГОС ООО);- комфортность образовательной среды.

Для совершенствования работы школы с целью повышения удовлетворённости учащихся и родителей необходимо:

-продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний учащихся;

-учитывать запросы и интересы школьников и их родителей;

-предлагать и расширять различные программы внеурочной деятельности;

-осуществлять консультативную помощь учащимся и их родителям педагогом-психологом школы для решения личностных проблем;

Вывод: Школа организует и осуществляет контроль внутренней системы оценки качества образования школы.

Заключение

Самообследование школы за 2022 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Разработка и внедрение образовательных событий при переходе на обновленные ФГОС;
2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса школы»: работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; мотивация и стимулирование педагогических работников к росту профессионального мастерства; развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога;
3. Организация работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:
 - ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
 - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению

профессиональных и образовательных программ;

- осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

- Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

- Организация воспитательной работы в школе на основе обновленных ФГОС НОО и ООО.

- Продолжение работы школы по предотвращению случаев травматизма учащихся.

- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку как одаренных, так слабоуспевающих учащихся.

- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Приложения

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показате ли	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2022 г.)	53 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/47,3%%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/ 0 %

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.2	Регионального уровня	0/ 0 %
1.19.3	Федерального уровня	0/ 0 %
1.20	Международного уровня	0/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках универсального профильного обучения, в общей численности учащихся	9/14,4%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/85 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/18%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.29.2	Высшая	0 человек/ 0%
1.30	Первая	0 человек/ 0%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17
1.30.2	До 5 лет	2 / 12%
	Свыше 30 лет	10/60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 30%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышениеквалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человека / 100%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературыиз общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54,8
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерахили использования переносных компьютеров	нет
2.4.3	С медиатекой	нет
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениибиблиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63/100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв.м

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	75,0
3	100,0	33,3
3(Кривое)	100,0	0,0
4	100,0	100,0
4(Кривое)	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	63,6
5	100,0	70,0
6	100,0	80,0
7	100,0	58,3
8	100,0	20,0
9	100,0	20,0
5- 9 кл.	100,0	54,1
10	100,0	60,0
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	54,5
Итого	100,0	55,9

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	55,6
3	100,0	66,7
4	100,0	50,0
4(Кривое)	100,0	0,0
1- 4 кл.	100,0	53,3
5	100,0	100,0
6	100,0	55,6
7	100,0	60,0
8	100,0	63,6
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	100,0	54,8
10	100,0	50,0
11	100,0	60,0
10-11 кл.	100,0	55,6
Итого	100,0	54,5

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 1 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	75,0
2(Кривое)	100,0	100,0
3	87,5	50,0
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	93,8	62,5
5	100,0	100,0
6	100,0	50,0
7	100,0	12,5
8	100,0	0,0
9	100,0	27,3
5- 9 кл.	100,0	25,9
Итого	97,7	39,5

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 2 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	50,0
2(Кривое)	100,0	100,0
3	87,5	50,0
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	93,8	56,3
5	100,0	50,0
6	100,0	50,0
7	100,0	0,0
8	100,0	25,0
9	81,8	18,2
5- 9 кл.	92,6	18,5
Итого	93,0	32,6

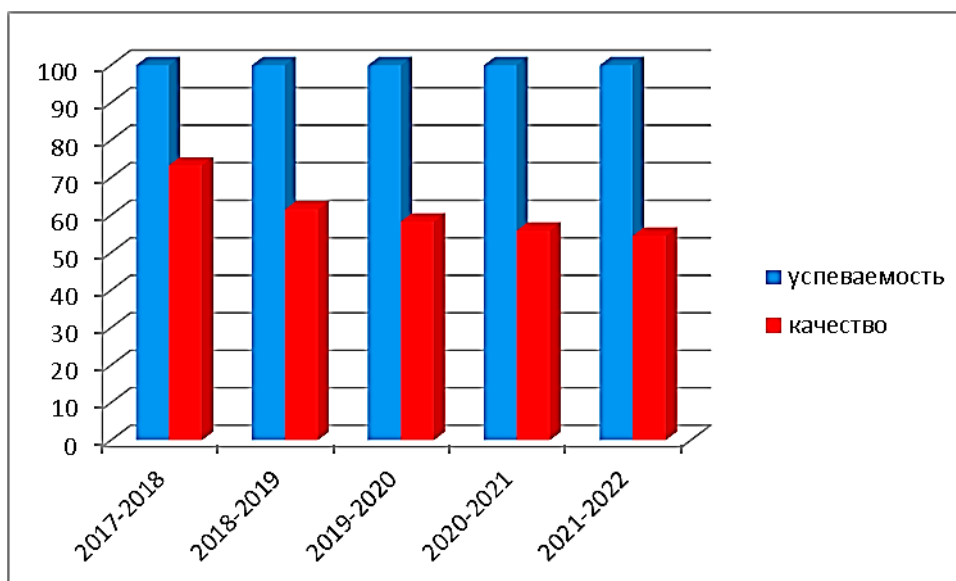
Учебный год: 2022/2023

Учебный период: 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100,0	100,0
11	100,0	25,0
10-11 кл.	100,0	40,0

Приложение 4

Качество обучения 2017-2022 учебный год



Приложение 5

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2021-2022 учебный год по всем предметам

Предметы УП	1 уровень			2 ступень			3 ступень			итого		
	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ
Литературное чтение	100	86,7	77,1							100	86,7	77,1
Английский язык	100	83,3	68,3	100	63,6	57,1	100	60	52,8	100	71,4	61,1
Русский язык	100	66,7	61,9	100	74,2	63,7	100	55,6	55,6	100	69,1	61,9
Литература				100	92,6	71,3	100	88,9	72,9	100	91,7	71,7
Математика	100	73,3	63,7	100	72,7	59,6	100	55,6	55,6	100	68,6	60,3
Алгебра				100	55,0	53,2				100	55,0	53,2
Геометрия				100	68,8	59,8				100	68,8	59,8
Информатика и ИКТ				100	85,0	65,2	100	88,9	64,9	100	86,2	65,1
Окружающий мир	100	86,7	74,7							100	86,7	74,7

ОДНКНР				100	100	100				100	100	100
Биология				100	94,1	68,7	100	100	71,2	100	95,5	69,3
География				100	100	72,3	100	100	71,2	100	100	72,1
Физика				100	80	63,8	100	60,0	59,6	100	72,4	62,5
Химия				100	73,3	58,9	100	66,7	54,7	100	70,8	57,3
Астрономия							100	80	65,6	100	80	65,6
История				100	87,1	66,2	100	100	68,0	100	90,0	66,6
Обществознание				100	86,2	66,3	100	100	64,0	100	89,5	65,8
Изобразительное искусство	100	100	92,8	100	100	95,5				100	100	94,2
Музыка	100	100	88,0	100	100	92,0				100	100	90,6
ОБЖ				100	100	80,8	100	100	84,0	100	100	82,0
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	88,0	100	100	89,3	100	100	88,0	100	100	88,7
Родной (коми) язык	100	60,0	62,4	100	80,6	66,7				100	73,9	65,3
Родная (коми) литература				100	90,3	69,4	100	77,8	61,8	100	87,5	67,7
Литературное чтение (коми)	100	86,7	67,5							100	86,7	67,5

Средний балл по предмету по итогам года

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Итог

Предмет: Все

	2	3	4	4(Кривое)	5	6	7	8	9	10	11	Ср. балл по всем классам
Ср. балл по всем предметам	4,34	4,3	4,32	4,27	4,75	4,25	4,12	4,16	3,88	4,12	4,04	4,18

Условия реализации основных образовательных программ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		

1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленн ое)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1980	
1.3.	Проектная мощность	150	
1.4.	Фактическая наполняемость	меньше 100%	Проектная 150
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	11	
1.6.	- в том числе оборудованных специализирован ных кабинетов	9	Кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, информатики, истории, ИЗО,
1.7.	Спортивный зал	имеется	
1.8.	Актный зал	имеется	
1.9.	Теплица	не имеется	
1.1 0	Бассейн	не имеется	
1.1 1	Мастерские	не имеется	
1.1 2	Музей	не имеется	
1.1 3	Столовая	имеется	количество мест -80
1.1 4	Библиотека	имеется	
1.1 5	Кабинет социального педагога	не имеется	
1.1 6	Кабинет педагога- психолога	не имеется	
1.1 7	Медицинский кабинет	не имеется	
1.1 8	Процедурный кабинет	не имеется	
1.1 9	Тренажёрный зал	не имеется	
1.2 0	Сенсорная комната	не имеется	
	Наименование	Количество	
	Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	16	
	Ноутбук	7	
	Принтер	5	

	Сканер	1	
	Звуковые колонки	5	
	Модем	1	
	Ксерокс	0	
	Телевизор	0	
	Музыкальный центр	0	
	DVD плеер	0	
	Мультимедийный видеопроектор	8	
	Видеокамера	0	
	Интерактивная доска	0	
	МФУ	2	
3.4.	Экранно-звуковые пособия	0	
3.5.	ТСО	-	
3.6.	и др (1 – электронный микроскоп, 1 – документ-камера)	1 4	
4.	ИТ-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерны е классы – 1 кабинет, учебные кабинеты (75%), библиотека – 1 кабинет	компьютерный класс.
4.2.	ПК на одного учащегося	кол-во – 0,3	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	
4.5.	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется; ежедневно	
4.6.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.7.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью	не обеспечена	подключена система контентной фильтрации Ростелеком

	создания коммуникативного пространства		
4.8.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса(с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	имеются	На сайте школы https://shkolavazhgortskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ Страница Главная «Сведения об образовательной организации»