

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЖГОРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей _____

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора. по УВР

_____ И.В. Калинина

Приказ № _____ от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской
этики»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составители:
Ивкина Л.М., Остапова Ю.Ю.,
учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучения учащихся 4 классов МОУ "Важгортская СОШ" в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобробразования России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357 от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы МОУ "Важгортская СОШ";

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на осознание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

По выбору семьи, родителей (законных представителей), осуществляемому ежегодно в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися изучаются модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Комплексный учебный курс позволяет реализовать воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Цель преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержательные линии предмета:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

В соответствии с Методическим письмом МО РК от 11.03.2014 №03-06/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в программу внесены темы этно-культурной составляющей, которая реализуется через знакомство с традициями, культурой, искусством народа коми. Этнокультурная составляющая реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя», «Семья», «Любовь и уважение к Отечеству», «Храмы», «Монастыри», «Подвиг», «Искусство в религиозной культуре», «История религий в России», «Паломничество и святыни».

В системе педагогического мониторинга по предмету ОРКСЭ используются следующие виды и формы текущего контроля: поурочный, устный опрос, портфель учебных достижений учащегося. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностиной форме.

В программе используются условные обозначения:

ФГОС НОО - Федеральный государственный стандарт начального общего образования
РПУП-рабочая программа учебного предмета

ОРКСЭ - основы религиозных культур и светской этики

ОПК – Основы Православной культуры

ОСЭ – Основы светской этики;

ОМРК – Основы мировых религиозных культур

2.Общая характеристика учебного предмета

Основной принцип, заложенный в содержании предмета - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «духовность (душевность)» и «нравственность».

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного предмета и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы культурных традиций, которые с исторической точки зрения рассматриваются в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир», в произведениях, изучаемых на уроках литературного чтения и отражены в РПУП «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами, ценностями, духовными традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов);

- практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Технологии:

- технология проблемного диалога,
- технология этического диалога,
- технология успешного оценивания учебных умений
- технология продуктивного чтения.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ведется в соответствии с учебным планом МОУ "Важгортская СОШ". Изучается на переходной стадии от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору семьи, его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести модулей:

«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Выбор семьи, родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения учащихся по содержанию того или иного модуля.

3.Описание места учебного предмета ОРКСЭ в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часа из расчета:

4 класс - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненному оптимизму;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития.

Предмет ОРКСЭ с его культурологической направленностью развивает не только рационально-логическую, но и эмоционально-образную форму мышления.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ

Обучение учащихся по предмету направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

6. Содержание учебного предмета

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержательные линии по предмету:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного и исторического многообразия;
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в

России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Формы и виды контроля

- Текущий: проверочные работы, тесты, устный опрос.
- Итоговый: творческий проект, тест.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» завершается промежуточной аттестацией в форме теста.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок. Оценка результатов предусмотрена в форме теста (промежуточная аттестация), а так же в форме индивидуальных и коллективных итоговых творческих работ учащихся (проектов). Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности представляются в форме презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Оценивание осуществляется по системе «зачёт/незачёт». С целью фиксации и систематизации проведённых тестовых, творческих и проектно-исследовательских работ результаты заносятся в личный дневник учителя.

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«Незачет»	Низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Пониженный уровень достижений, оценка свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня
Базовый уровень образовательных достижений	
«Зачет»	Результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.
Повышенный уровень образовательных достижений	
«Зачет»	Результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов
Высокий уровень образовательных достижений	
«Зачет»	Результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том, что учащийся умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Оценка тестов

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по теме, так и по всему разделу.

Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
До 50%	51-64%	65% - 85 %	90-100%
незачет	Зачет	Зачет	Зачет

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания дифференцированы по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка.

Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательно для каждого учащегося.

Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) по темам (на выбор): «Моя семья», «Забора», «Россия – Родина моя», «Республика Коми – малая Родина», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.Х. Андерсена, Ш. Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (А. де Сент - Экзюпери), «Герои России», «Герои РК», «Республика Коми – малая Родина», «Священные сооружения», «Храмы РК» др.

Одним из видов проектной творческой работы учащихся может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; - ссылки – все ссылки работают - раскрыты все аспекты темы;
Содержание	- материал изложен в доступной форме; - систематизированный набор оригинальных рисунков; - слайды расположены в логической последовательности; - заключительный слайд с выводами; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная; - учащийся владеет материалом своей темы;

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени- 3 балла
2. Достигнуто частично- 2 балла
3. Достигнуто в малой степени-1 балл
4. Не достигнуто (или не входило в цели)- 0 баллов

Вывод:

-от 20 баллов и выше - «зачтено»

-ниже 20 баллов - «незачёт»

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов	Основное содержание предметной области	Формы и методы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурная составляющая
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 2 часа					
Введение в предмет	1			Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.	«Республика Коми – малая родина»
Россия –наша Родина	1	Россия – наша Родина Культура и религия.	Нарисовать флаг России.	Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.	
2. Введение в православную духовную традицию. Культура и Религия – 28 часов					
Самая главная встреча	1	Введение в православную духовную традицию.		Познакомиться во что верят православные христиане. Добро и Зло православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык	
Введение в православную традицию	1				
Есть только одна Книга.	1	Во что верят православные христиане.			
Бог- Творец мира.	1				
История одного предательства.	1	Добро и Зло в православной традиции.			
В ожидании Спасителя.	1	Во что верят православные христиане. Любовь к ближнему.	Текущий		
Возлюби Господа Бога твоего...	1				
Возлюби ближнего твоего...	1				

Девочка, Которая стала храмом.	1	Милосердие и сострадание.		православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Знать , что такое культура, религия и моральный долг. Иметь представление о православных духовных традициях Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Уметь отличать Библию от Евангелия. Знать , что такое свобода, моральный выбор. Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро»,	
«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1				
Сын Человеческий.	1				
Притчи Иисуса Христа.	1		Подготовка и презентация творческих проектов		
Как стать счастливым	3				
Планирование учебных проектов.	1				
Подвиг христианской жизни.	1	Золотое правило нравственности.			
Крестный путь и Воскресение.	1	Во что верят православные христиане.			
Церковь – корабль спасения.	1				
От рождения до вечности	1				
Каждый день праздник.	1	Православный храм и другие святыни. Праздники Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Особенности восточного христианства.			
Дорога к храму.	1				«Храм РК» «Монастыри РК»
Икона-окно в Божий мир.	1				
«Героем тот лишь назовется...»	1	Добро и Зло в православной традиции.			
Пастырь добрый.	1	Милосердие и сострадание.			«Стефан Пермский-просветитель Коми края»
«Не в силе Бог, а в правде!»	1	Православие в России.	Текущий		

Жизнь как горящая свеча.	1			«терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Проявлять добро, сочувствие нравственность.	
Любовь сильнее смерти.	1	Христианская семья и её ценности.			
3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 часа					
Заключение. Богатыри.	1	Отношение к труду. Долг и ответственность Защита проектов на темы: «Как я понимаю, что значит быть христианином?» «Значение православия в жизни человека и общества», «Памятники культуры (в моем городе, селе)» и т.д., промежуточная аттестация	Подготовка и презентаци я творческих проектов творческих проектов.	Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	«Герои РК» Подготовка творческих проектов учащихся. Представление творческих проектов.
Подготовка творческих проектов учащихся.	2				
Представление итоговых проектов (творческих работ).	1				

Тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры»

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов	Основное содержание предметной области	Формы и методы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурная составляющая
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час					
Россия –наша Родина	1	Россия – наша Родина	Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.	«Республика Коми – малая родина»

2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и Религия – 29 часов					
Колыбель ислама	1	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. .		Познакомиться с основами исламской культуры. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе.	
Пророк Мухаммад — основатель ислама	1	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.		Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.	
Начало пророчества	1				
Чудесное путешествие пророка	1				
Хиджра	1	Во что верят правоверные мусульмане. Для чего построена и как устроена мечеть. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Милосердие и сострадание.		Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и	
Коран и Сунна	1				
Вера в Аллаха	1		Текущий		
Божественные писания. Посланники бога.	1				
Вера в судный день и судьбу	1				
Обязанности мусульман	1				«Памятники религиозной культуры Сыктывкара, Республики Коми»

Поклонение Аллаху	1			поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
Пост в месяц рамадан	1				
Пожертвование во имя Всевышнего	1				
Паломничество в Мекку	1				
Творческие проектные работы учащихся	1		Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	
Защита творческих проектных работ учащихся	1				
История ислама в России	2	Ислам в России			
Нравственные ценности ислама	1	Нравственные ценности ислама. Долг и ответственность.			«Герои России»
Сотворение добра	1	Добро и зло в исламской традиции			
Дружба и взаимопомощь	1	Золотое правило нравственности.			
Семья в исламе	1	Семья в исламе.			«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
Родители и дети	1	Милосердие и сострадание.			
Отношение к старшим	1				
Традиции гостеприимства	1	Любовь к ближнему.	Текущий		
Ценность и польза образования	1	Отношение к труду.			
Ислам и наука	1				
Праздники мусульман	2	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Мусульманское летоисчисление и календарь.			

3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 часа					
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Любовь и уважение к отечеству.		Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать, что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	Подготовка творческих проектов учащихся. Представление творческих проектов.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.	Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов.		
Подготовка творческих проектов. Представление итоговых проектов (творческих работ).	2				

Тематическое планирование модуля «Основы иудейской культуры»

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов	Основное содержание предметной области	Формы и методы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурная составляющая
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час					
Россия – наша Родина	1	Россия – наша Родина	Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.	«Республика Коми – малая родина»

2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия – 29 часов					
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.		Познакомиться с основами исламской культуры. Познакомиться с основными принципами иудаизма. Милосердие , забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие Заповедей. Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники : их история , традиция. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность»,	
Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	Тора – главная книга иудаизма.			
Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма	2	Классические тексты иудаизма.			
Патриархи еврейского народа.	1	Патриархи еврейского народа.			
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1				
Исход из Египта.	1	Пророки и праведники в иудейской культуре.	Текущий		
Дарование Торы на горе Синай	1				
Пророки и праведники в иудейской культуре.	2				
Храм в жизни иудеев.	1	Храм в жизни иудеев.			«Памятники религиозной культуры Сыктывкара, Республики Коми»
Назначение синагоги и ее устройство.	1	Назначение синагоги и её устройство.			
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	Суббота (Шабат) в иудейской традиции.			
Молитва и благословения в иудаизме	1				
Добро и зло	1				

Творческие проектные работы учащихся	1		Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов	«долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.		
Защита творческих проектных работ учащихся	1					
	1					
Иудаизм в России.	1	Иудаизм в России.				«Герои России»
Основные принципы иудаизма	2					
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1					
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.				
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	Ответственное принятие заповедей.				
Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	Еврейский дом.			Текущий	
Еврейский календарь	1	Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.				
Еврейские праздники: их история и традиции.	1	Еврейские праздники: их история и традиции.				
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.			«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»	
3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 часа						
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Любовь и уважение к отечеству.		Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России.	Подготовка творческих проектов учащихся.	

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.	Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов.	Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	Представление творческих проектов.
Подготовка творческих проектов. Представление итоговых проектов (творческих работ).	2				

Тематическое планирование модуля «Основы буддийской культуры»

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Коли чест во часов	Основное содержание предметной области	Формы и методы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурн ая составляющая
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеала в жизни человека и общества – 1 час					
Россия –наша Родина	1	Россия – наша Родина	Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.	«Республика Коми – малая родина»

2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия – 29 часов					
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.		Познакомиться с понятиями религия, ритуал, первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм. Будда и его Учение Буддийские священные книги Буддийская картина мира Священные буддийские сооружения Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Знать , что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность»,	
Будда и его учение	2	Будда и его учение.			
Буддийский священный канон «Трипитака»	2	Буддийские святыне.			
Буддийская картина мира	2		Текущий		
Добро и зло	1	Человек в буддийской картине мира.			
Принцип ненасилия	1				
Любовь к человеку и ценность жизни	1				
Сострадание и милосердие	1				
Отношение к природе	1				
Буддийские учителя	1	Будды.			
Творческие проектные работы учащихся	1		Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов		
Защита творческих проектных работ учащихся	1				
Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	Семья в буддийской культуре и её ценности.			
Буддизм в России	1	Буддизм в России.			
Путь духовного самосовершенствования	1	Человек в буддийской картине мира.			
Буддийское учение в добродетелях	2				
Буддийские символы	1	Буддийские символы.			
Буддийские ритуалы и обряды	1	Буддийские ритуалы.			
Буддийские святыни	1	Буддийские святыни.			
Буддийские священные сооружения	1	Буддийские священные сооружения.			
Буддийский храм	1	Буддийский храм.	Текущий		

Буддийский календарь	2	Буддийский календарь.		«долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Понимать роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.	
Буддийские праздники	1	Праздники в буддийской культуре.			
Искусство в буддийской культуре	1	Искусство в буддийской культуре.			
3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 часа					
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Любовь и уважение к отечеству.		Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	Подготовка творческих проектов учащихся. Представление творческих проектов.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.	Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов.		
Подготовка творческих проектов. Представление итоговых проектов (творческих работ).	2				

Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов	Основное содержание предметной области	Формы и методы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурная составляющая
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час					
Россия – наша Родина	1	Россия – наша Родина	Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.	«Республика Коми – малая родина»
2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия – 29 часов					
Культура и религия	2	Культура и религия.			Особенности религиозных верований в РК.
Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Древнейшие верования.			
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Религии мира и их основатели.			
Священные книги религий мира.	2	Священные книги религий мира.			
Хранители предания в религиях мира.	1	Хранители предания в религиях мира	Текущий		
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2				

Человек в религиозных традициях мира.	1	Человек в религиозных традициях мира.			
Священные сооружения.	2	Священные сооружения.			Храмы г.Сыктывкара и Республики Коми.
Искусство в религиозной культуре.	2	Искусство в религиозной культуре. Религиозные ритуалы в искусстве.			
Творческие проектные работы.	1		Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов.		
Презентация творческих проектных работ	1				
История религий в России.	2	Религии России.			
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.			
Паломничества и святыни.	2				
Праздники и календари.	2	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Текущий		
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.			
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.			
Семья.	1	Семья и семейные ценности.			
Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Долг, свобода. Ответственность , учение и труд.			

3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 часа					
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России	Подготовка и презентация творческих проектов творческих проектов.	Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	Подготовка творческих проектов учащихся. Представление творческих проектов.
Подготовка творческих проектов. Представление итоговых проектов (творческих работ).	2				

Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»(по учебнику для 4 класса Автор – СтуденикинМ.Т.)

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов	Основное содержание предметной области	Формы и методы контроля	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурная составляющая
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеала в жизни человека и общества – 3 час					
Введение в предмет.	1	Россия – наша Родина	Нарисовать флаг России.	Осознать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. Знать , что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи.	«Республика Коми – малая родина»
Россия –наша Родина	1				
Наши предки – древние славяне	1				

2. Культура и мораль – 29 часов					
Этикет.Правила приличия	1	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали.		Познакомиться с понятиями « светская этика»? Культура и мораль. Понимать значение этики в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Знать , что такое культура и мораль. Иметь представление о светской этике. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	
Этика и этикет.	1				
Этикет.Цветы - лучший подарок	1				
Вежливость.	1				
Этикет. Вежливые слова	1				
Добро и зло.	1	Этикет.			
Этикет.Язык жестов.	1		Текущий		
Дружба и порядочность.	1				
Дружба и порядочность.	1				
Этикет. Собираемся в гости.	1	Методы нравственного самосовершенствования.			
Честность и искренность.	1				
Этикет.Поведение в гостях.	1	Государство и мораль гражданина.			
Гордость и гордыня.	1	Методы нравственного самосовершенствования.			
Гордость и гродыня	1	Методика создания морального кодекса в школе.	Подготовка и презентации творческих проектов творческих проектов.		
Этикет. К тебе пришли гости.	1				
Обычаи и обряды русского народа.	1				
Обычаи и обряды русского народа.	1			Нормы морали. Образцы нравственности в культурах разных народов.	
Этикет. Царский обед.	1	Образование как нравственная норма.			
Терпение и труд.	1	Методы нравственного			

Семья.	1	самосовершенствования.		электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «этикет», «национальность», и т.д. Проявление добра, чувства собственного достоинства, нравственности, этических норм.	
Моя семья. Семейные традиции.	1	Трудовая мораль. Нравственные традиции			«Моя семья»
Мини- сочинение "Моя семья"	1	предпринимательства.			
Сердце матери.	1	Образцы нравственности в культуре Отечества.			
Мини- сочинение "Счастье-это... "	1	Методы нравственного самосовершенствования.			
Этикет. Сервировка стола.	1	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Текущий		
Правила жизни.	1				
Правила моей жизни.	1				

3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству – 4 часа

Праздники народов России	1	Праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Любовь и уважение к отечеству.		Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России. Знать , что такое культура. Уметь объяснять примеры моральной и духовной культуры	«Мой дедушка – защитник Родины». Подготовка творческих проектов учащихся. Представление творческих проектов.
Защитники Отечества.	1	Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.	Подготовка и презентации творческих проектов творческих		
Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. Подготовка творческих	2				

проектов. Представление итоговых проектов (творческих работ).			проектов.		
--	--	--	-----------	--	--

8. Условия реализации

Учебно-методическое обеспечение	
Наименование	Количество
Учебные пособия для учащихся "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры" 4—5 классы Кураев А. В. • «Основы светской этики 4- 5 классы».М.: «Просвещение», 2012	Экземпляр на каждого учащегося
Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Проектор, экран	1
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1
- Стол учительский.	1
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев	1
- Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (операционная система, пакет офисных приложений для создания, обработки и редактирования текстов, презентаций);	1
- Колонки	2
Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы	
Наименование	
http://globuss24.ru/doc/orcsa/konspekti-urokov http://uralprosvet.ru/opk/metod/UrokiOPK/ https://www.pravmir.ru/osnovy-pravoslavnoj-kultury-polnyj-tekst-uchebnika/ http://www.school-russia.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20402	