План деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Важгортская средняя общеобразовательная школа» по устранению групповых дефицитов педагогов

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты).

# Задачи:

1. Использовать для составления плана профессиональные затруднения педагогов школы в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог» и результаты онлайн-диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0»

1. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
2. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутришкольная модель)

**Срок реализации**  с мая 2023г – декабрь 2023г

# Ожидаемые результаты реализации плана

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога .
2. Повышение качества образования.

# Основные этапы работы с дефицитами педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Сроки |
| 1 | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоана- лиз, самооценка и оценка руководителя ШМО имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. | май 2022г |
| 2 | Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1(Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные  дефициты). | июнь 2022г |
| 3 | Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов.  Заполнение таблицы 4 ( План устранения дефицитов моей профессио- нальнойдеятельности). | август 2022г |
| 4 | Представление педагогами результатов проделанной работы с выявлен- ными дефицитами на школьном методическом объединении. | октябрь 2022г |
| 5 | Проведение практических семинаров по выявленным групповым дефи- цитам, участие в работе кустовой тьюторской группы, в РМО | в течение пери- ода |
| 6 | Представление педагогом результатов работы по ИППРП на методиче- ском объединении.Заполнение таблицы 5 (Анализ результатов выпол- нения индивидуального плана профессионального развития). | ноябрь 2022г |
| 7 | Прохождение онлайн - диагностики "Я учитель 4,0" | ноябрь 2022г |
| 8 | Самоанализ, самооценка и оценка руководителя ШМО имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. | ноябрь 2022г |
| 9 | Аналитическая справка по результатам реализации плана деятельности по устранению групповых дефицитов педагогов | декабрь 2022г |

**Приложение № 1**

# Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. работника |  |
| Должность |  |

Шкала оценки показателей:

«2» –оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);

«1» –средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);

«0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

# Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, средне- го общего образования) (воспитатель, учитель)»

**А. Обобщѐнная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса**

# В образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

* 1. **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Крите- рии | Показатели | Кол-во баллов | | | |
| 2022  июнь самооце нка | 2022  июнь руково- дитель ШМО | 2022  ноябрь самооце нка | 2022  ноябрь руко- води- тель ШМО |
| Трудо- | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в |  |  |  |  |
| вые | рамках основной общеобразовательной программы |
| дей- | Осуществление профессиональной деятельности в соответ- |  |  |  |  |
| ствия | ствии с требованиями федеральных государственных |
|  | образовательных стандартов дошкольного, начального общего, |
|  | основного общего, среднего общего образования |
|  | Участие в разработке и реализации программы развития обра- |  |  |  |  |
|  | зовательной организации в целях создания безопасной и |
|  | комфортной образовательной среды |
|  | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |  |  |
|  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и |  |  |  |  |
|  | подходов к обучению |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебныхдо- |  |  |  |  |
|  | стижений, текущих и итоговых результатов освоения |
|  | основной образовательной программы обучающимися |
|  | Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
|  | Формирование навыков, связанных с информационно- |  |  |  |  |
|  | коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |
|  | Формирование мотивации к обучению |  |  |  |  |
|  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе те- |  |  |  |  |
|  | стирования и других методов контроля в соответствии с |
|  | реальными учебными возможностями детей |
| Необхо димые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная  деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с  реальными учебными возможностями детей |  |  |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психо- лого-педагогические технологии, основанные на знаниизако- нов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обуче-  нию в целях включения в образовательный процесс всехобу- чающихся, в том числе с особыми потребностями в образова- нии: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не  является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |  |  |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности:  игровую, учебно-исследовательскую, художественно- про-  дуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностейоб- разовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона |  |  |  |  |
| Необхо  димые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных  государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |  |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и  функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и  кризисы развития, социализация личности, индикаторы инди- видуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |  |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования,  закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способы  оценки результатов обучения |  |  |  |  |
| Основы методики преподавания, основные принципы  деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |  |  |  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных госу-  дарственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего обра- зования, законодательства о правах ребѐнка, трудового законо- дательства |  |  |  |  |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания  детей и молодежи |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конвенция о правах ребѐнка |  |  |  |  |
| Трудовое законодательство |  |  |  |  |

# Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критер ии | Показатели | Кол-во баллов | | | |
| 2022  июнь само- оце нка | 2022  июнь руково- дитель ШМО | 2022  ноябрь самооце нка | 2022  ноябрь руко- води-  тель ШМО |
| Трудов ые  действ ия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, |  |  |  |  |
| так и во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |  |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка обра-  зовательной организации |  |  |  |  |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |  |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |  |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру  переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |  |  |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |  |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у  обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий  родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |  |  |
| Необхо  димые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных  различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |  |
|  | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |  |  |
|  | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических  работников |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Управлять учебными группами с целью вовлечения  обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |  |  |
|  | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе,  поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |  |  |
|  | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать  детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/илине- благоприятных условиях |  |  |  |  |
|  | Находить ценностный аспект учебного знания и информации  обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |  |  |
|  | Владеть методами организации экскурсий, походов и  экспедиций и т.п. |  |  |  |  |
|  | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и  другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |  |  |
| Необхо  димые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере  образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |  |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и  функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования,  закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их  возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |  |  |
| Научное представление о результатах образования, путях их  достижения и способах оценки |  |  |  |  |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы  деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные  документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |  |  |

* 1. **Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Кол-во баллов | | | |
| 2022 | 2022 | 2022 | 2022 |
| июнь | июнь | ноябрь | ноябрь |
| самооце | руко- | самооце | руко- |
| нка | води- | нка | води- |
|  | тель |  | тель |
|  | ШМО |  | ШМО |
| Трудо- выедей- ствия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм  насилия в школе |  |  |  |  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Освоение и применение психолого-педагогических техноло-  гий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие втрудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью идр.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с  девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |  |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |  |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными  представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий  и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, са- мостоятельности, инициативы, творческих способностей,  формирование гражданской позиции, способности к труду и |  |  |  |  |
| жизни в условиях современного мира, формирование у  обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| Формирование и реализация программ развития  универсальных учебных действий, образцов и ценностей со- циального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированиетолерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности  обучающихся |  |  |  |  |
| Необхо- дим  ые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи  любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |  |  |
| Использовать в практике своей работы психологические  подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |  |  |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специ-  алистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| Понимать документацию специалистов (психологов,  дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |  |  |
| Составить (совместно с психологом и другими  специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |  |  |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные  образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образова- тельные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики  личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в  преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психо- логом) мониторинг личностных характеристик |  |  |  |  |
| Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |  |  |
| Необхо-  димые знания | Педагогические закономерности организации  образовательного процесса |  |  |  |  |
| Законы развития личности и проявления личностных  свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |  |  |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей  обучающихся |  |  |  |  |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ,  их социально-психологических особенности и закономерно- сти развития детских и подростковых сообществ |  |  |  |  |
| Основные закономерности семейных отношений,  позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |  |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения  в развитии детей |  |  |  |  |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |  |  |

# Приложение № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетенции  (трудовые действия), овладение которыми актуально для  педагогов школы | Планируемый ре- зультат развития компетенции | Формы работы по преодолению  дефицитов | Формы  предъявления результатов овладения компетенцией |
| «Обучени е» | Формирование УУД | Повышение ре- зультативности по предмету, во внеурочной  деятельности. | Курсы ПК. Внут- ришкольные ме- роприятия: семи- нары, круглыесто- лы, мастер- клас- сы.  Самообразование. | Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете,  конференциях. Публикации. |
| «Воспита тельная  деятельно сть» | Реализация совре- менных, в томчисле интерактивных,  форм и методов воспитательной  работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной  деятельности. | Повышение ре- зультативности по предмету, во внеурочной  деятельности. Сформированность личностных УУД. | Курсы ПК. Внут- ришкольные ме- роприятия: семи- нары, круглыесто- лы, мастер- клас- сы.  Самообразование. | Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете,  конференциях. Публикации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Развива  ющая  деятельно сть» | Освоение и  применение психолого-  педагогических технологий (в том числе инклюзив- ных), необходи- мых для адресной работы сразлич- ными континген- тами учащихся:  одаренные дети, со- циально уязвимые  дети, дети, попавшие в трудные  жизненные ситуа- ции, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями  здоровья, дети с девиациями по- ведения, дети с зависимостью. | Повышение ре-  зультативности по предмету, во внеурочной  деятельности. Сформированность УУД у всех кате- горий учащихся (положительная  динамика). | Курсы ПК. Внут-  ришкольные ме- роприятия: семи- нары, круглыесто- лы, мастер- клас- сы.  Самообразование. | Открытые уроки,  мастер-классы, выступления на педагогическом совете,  конференциях. Публикации. |

**Приложение 3 Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации педагогов.**

Модель внутрикорпоративного непрерывного повышения квалификации МАОУ СШ № 134 строится на основе:

* новых целей и ценностей образования;
* потребностей и ресурсов образовательного учреждения;
* расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ре- сурсов и внутренних ресурсов;
* компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
* гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

а) - Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

* Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
* Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и постро- ение индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП);

б) Построение персонифицированной программы профессионального развития пе- дагоговс учетом ИППРП.

в) Самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагоги- ческимикомпетентностями, представленные в проф. стандарте.

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учеб- но- методической подготовки.

**Внешние ресурсы**. Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооруже- нию их рациональными приѐмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков. Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

* Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное до- стоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифика- ционной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отне- сти и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участиеи выступления на городских и районных МО, семинарах и конкур- сах педагогического мастерства и др.
* К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы по- вышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и кон- курсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для кон- кретногопедагога вопросам.

**Внутренние ресурсы -** обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

* традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, пе- дагогические советы, круглые столы, работу ШМО);
* инновационные технологии развития профессиональной компетентности с ис- пользованием активных методов обучения c учетом выявленных дефицитов(по- стоянно действующие семинары, научно-практические конференции,педа- гогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фести- валь педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее по- дойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно- методических разработок).

Новая форма организации профессиональной деятельности при школе становятся сете- вые сообщества или объединения учителей. Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер- классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником и др.).

**Самообразование** пронизывает все уровни повышения квалификации, все формыповышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

* *профессиональное* (теория преподавания предмета);
* *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
* *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
* *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса)

# Приложение № 4 индивидуального плана профессионального развития педагога

**(ИППРП)на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Пояснительная записка

* 1. Общие сведения о педагоге.
  2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Раздел 2. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Мои достижения.

Раздел 3. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: Мои дефициты.

Раздел 4. Определение целей профессионального развития.

Раздел 5. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Раздел 6. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Пояснение

# Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* 1. Общие сведения о педагоге. Таблица 1
  2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Прописывается актуальность создания индивидуального плана профессионального развития педагога.

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования достижений педагога: составляется перечень компетенций, которые педагог оценил баллом «2». Выделяются те из них, успешный опыт реализации которых педагог может представить коллегам, поставив, например, знак «+» рядом с выделенной компетенцией. Результаты представляются в таблице № 2. Мои профессиональные достижения.

**РАЗДЕЛ 3.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ**

На следующем этапе педагог приступает к работе с профессиональными дефицита- ми, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Возвращается к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных вами баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планирует работать в текущем году и в последующие годы. Он может включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на его взгляд, развития. Результаты представляются в таблице № 3. Мои профессиональные дефициты.

Представленные результаты обсуждаются на заседании кафедры ШМО.

**РАЗДЕЛ 4.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Для определения цели педагог должен ответить на следующие вопросы:

* В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?
* Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?
* Каких результатов планирую достичь?

**РАЗДЕЛ 5**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХДЕФИЦИТОВ**

Таблица 4. План устранения дефицитов профессиональной деятельности. Для заполнения полей таблицы предлагается выполнить следующие действия:

* + 1. Во втором поле таблицы 3 необходимо записать те компетенции (дефициты), ко- торые педагог планируете устранить.
    2. Для каждой компетенции определяет планируемый уровень еѐ развития в соот- ветствиис критериями:

1. балл – если педагог стремится достичь среднего уровня владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС и пед. стандарта;
2. балла - если педагог стремится достичь высокого уровня владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтерна- тивных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление монито- ринга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с измене- ниями условий.
   * 1. В четвертом поле таблицы указывается реалистичный для конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата - определенного педагогом уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть ре- ализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2019- 2021 гг.
     2. В пятом поле прописываются те формы, с помощью которых педагог предпола- гает развивать профессиональную компетенцию, при этом стараясь избегать формального перечисления всех известных форм обучения, самообучения или взаимообучения, указы- ваются именно те из них, которые наиболее эффективны для вас педагога лично.

Например:

-самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и назва- ние книги, которую планируете основательно проработать);

-семинары (внутришкольные, муниципальные, краевые МО), вебинары (укажите темы, во- просы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);

-изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);

-повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессио- нального образования (постарайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

* + 1. В последнем поле таблицы записываются формы, с помощью которых педагог планирует продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например: мастер - класс (тема), открытый урок (тема), методическая вы- ставка (тема). Могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно - аналити- ческий доклад и другие выступления на мероприятиях образовательной организации, на районных и краевых конференциях, форумах.

**РАЗДЕЛ 6**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНАПРОФЕССИОНАЛЬНОГОРАЗВИТИЯ**

Раздел плана «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессиональ-

ного развития» ориентирован на осуществление рефлексивно - аналитической функции по ре-

зультатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собствен- ного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Результаты анализа фиксируются в таблице 5. Анализ результатов выполнения плана профессионального развития

Для заполнения полей таблицы 4 предлагается выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компетенции, за- фиксированные вами в таблице 3 (см. поле 3).
2. В поле 2 предлагается зафиксировать мероприятия, проведенные педагогам, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «24.03.2019 провела от- крытыйурок для педагогов муниципального МО по теме «Организация текущего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроке математи- ки» и т.д.
3. В поле 3 заносятся различия между фактическими и запланированными результата- ми развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно уровня овладения (например,планировала довести до уровня, оцениваемого баллом «1», а реально удалось полу- чить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно форм предъявления результа- тов овладения компетенцией (например, «планировала провести открытый урок по теме «...», но вместо этого провела, потому что).
4. В поле 4 прописывается вывод об уровне сформированности рассматриваемой ком- петенции, подтвержденном внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разра- ботка программ учебных дисциплин» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на школьном МО составленной рабочей программы порусскому языку для 3 класса»).

Аналогично может быть оформлен план на последующие 2 года.